



Incontro di formazione per i genitori della **CLASSE PRIMA**
proposto dal Consiglio d'Istituto della scuola media "Carlo Perucci".



Giovedì 16 ottobre 2025 ore 20.00

"Mamma sono alle medie..."

Strategie e strumenti per studenti e genitori

- *Quanto e quando intervenire nella vita scolastica di un figlio alle medie?*
- *Cosa fare se mio figlio fa fatica nei compiti o nelle relazioni con i compagni?*
- *Come educare alle responsabilità?*
- *Quali alleati e quali strumenti per un percorso scolastico e umano di successo?*

Risponderemo a queste e ad altre domande con l'aiuto del

Dott. Massimo Merlini
Educatore Professionale e Formatore

**A seguire Apericena: sarà la giusta occasione
per iniziare a conoscerci come famiglie della classe prima**

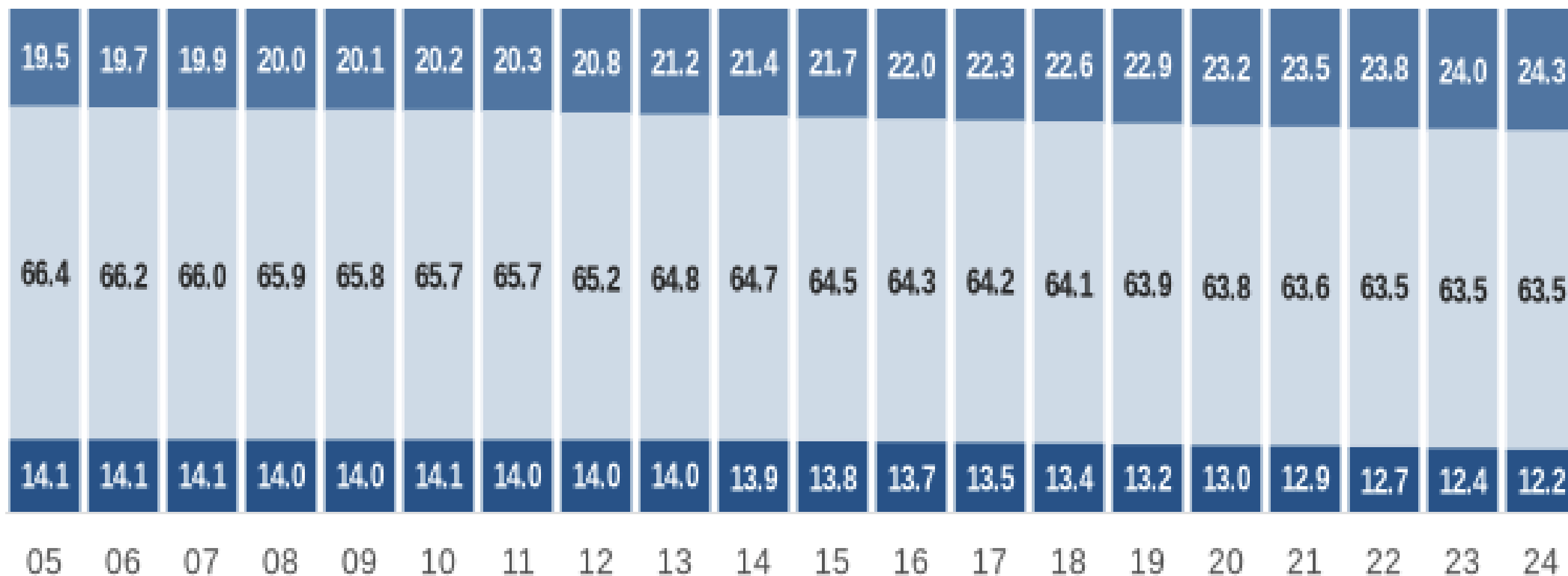
www.scuolaperucci.it

Mamma sono alle medie!



scenario e contesto

0-14 anni 15-64 anni 65 anni e oltre



Struttura per età della popolazione (valori %) - ultimi 20 anni

ITALIA - Dati ISTAT al 1° gennaio di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Anno 1° gennaio	0-14 anni	15-64 anni	65+ anni	Totale residenti	Età media
2002	8.109.389	38.229.704	10.654.649	56.993.742	41,9
2003	8.148.138	38.271.603	10.901.329	57.321.070	42,2
2004	8.190.349	38.569.415	11.128.481	57.888.245	42,3
2005	8.255.712	38.827.322	11.379.341	58.462.375	42,5
2006	8.283.936	38.875.440	11.592.335	58.751.711	42,6
2007	8.321.900	39.016.635	11.792.752	59.131.287	42,8
2008	8.367.043	39.306.261	11.945.986	59.619.290	43,0
2009	8.428.708	39.531.202	12.085.158	60.045.068	43,1
2010	8.477.937	39.655.921	12.206.470	60.340.328	43,3
2011	8.513.222	39.811.683	12.301.537	60.626.442	43,5
2012	8.325.217	38.698.168	12.370.822	59.394.207	43,8
2013	8.348.338	38.697.060	12.639.829	59.685.227	44,0
2014	8.448.133	39.319.593	13.014.942	60.782.668	44,2
2015	8.383.122	39.193.416	13.219.074	60.795.612	44,4
2016	8.281.859	39.013.938	13.369.754	60.665.551	44,7
2017	8.182.584	38.878.311	13.528.550	60.589.445	44,9
2018	8.080.176	38.759.434	13.644.363	60.483.973	45,2
2019*	7.871.887	38.251.571	13.693.215	59.816.673	45,5
2020*	7.727.554	38.054.844	13.859.090	59.641.488	45,7
2021*	7.636.545	37.658.137	13.941.531	59.236.213	45,9
2022*	7.489.795	37.488.934	14.051.404	59.030.133	46,2
2023*	7.344.099	37.471.805	14.181.297	58.997.201	46,4
2024*	7.186.267	37.428.227	14.356.736	58.971.230	46,6

(*) popolazione post-censimento

Mindset



Carol Dweck

Mindset dinamico

Vs

Mindset statico

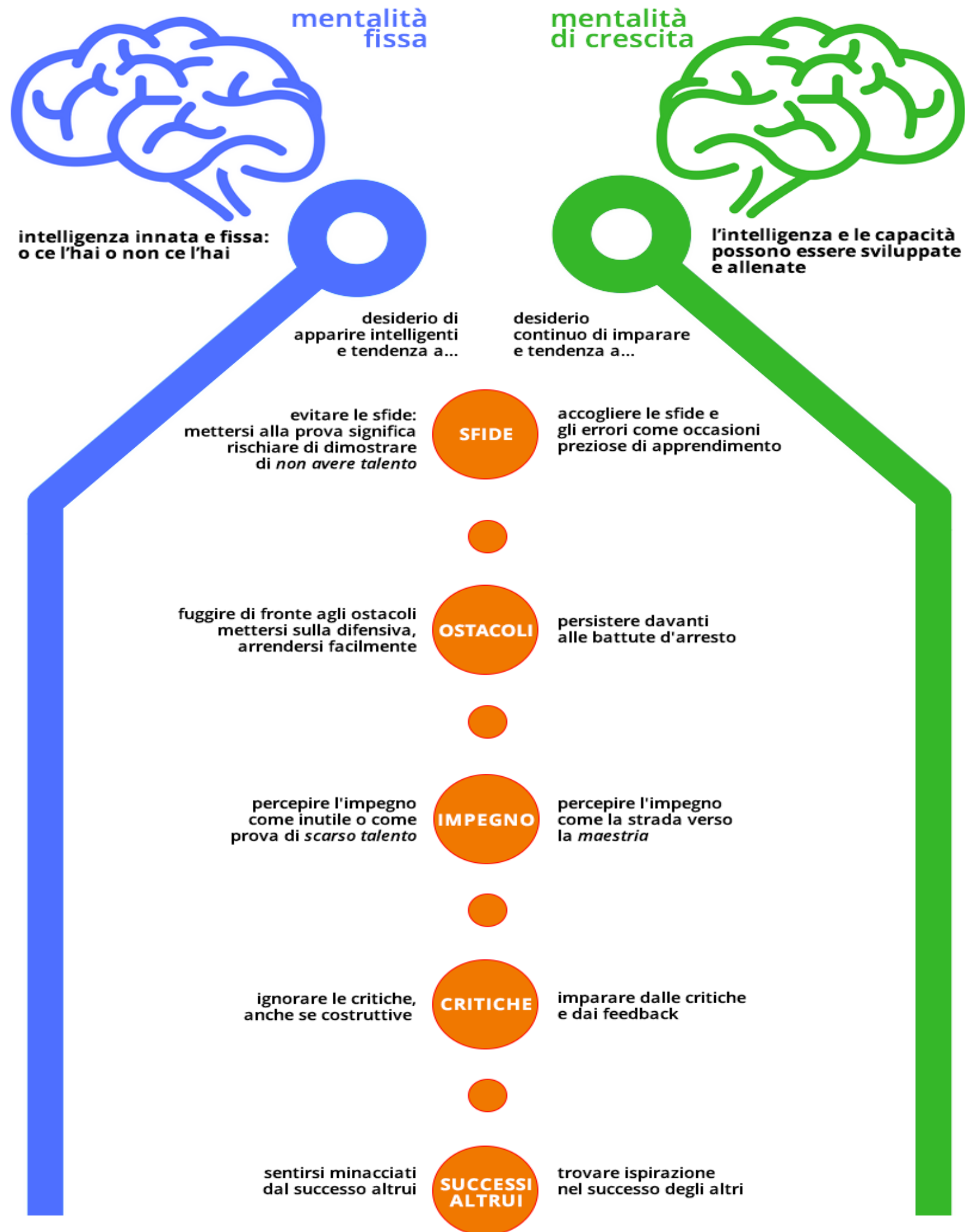
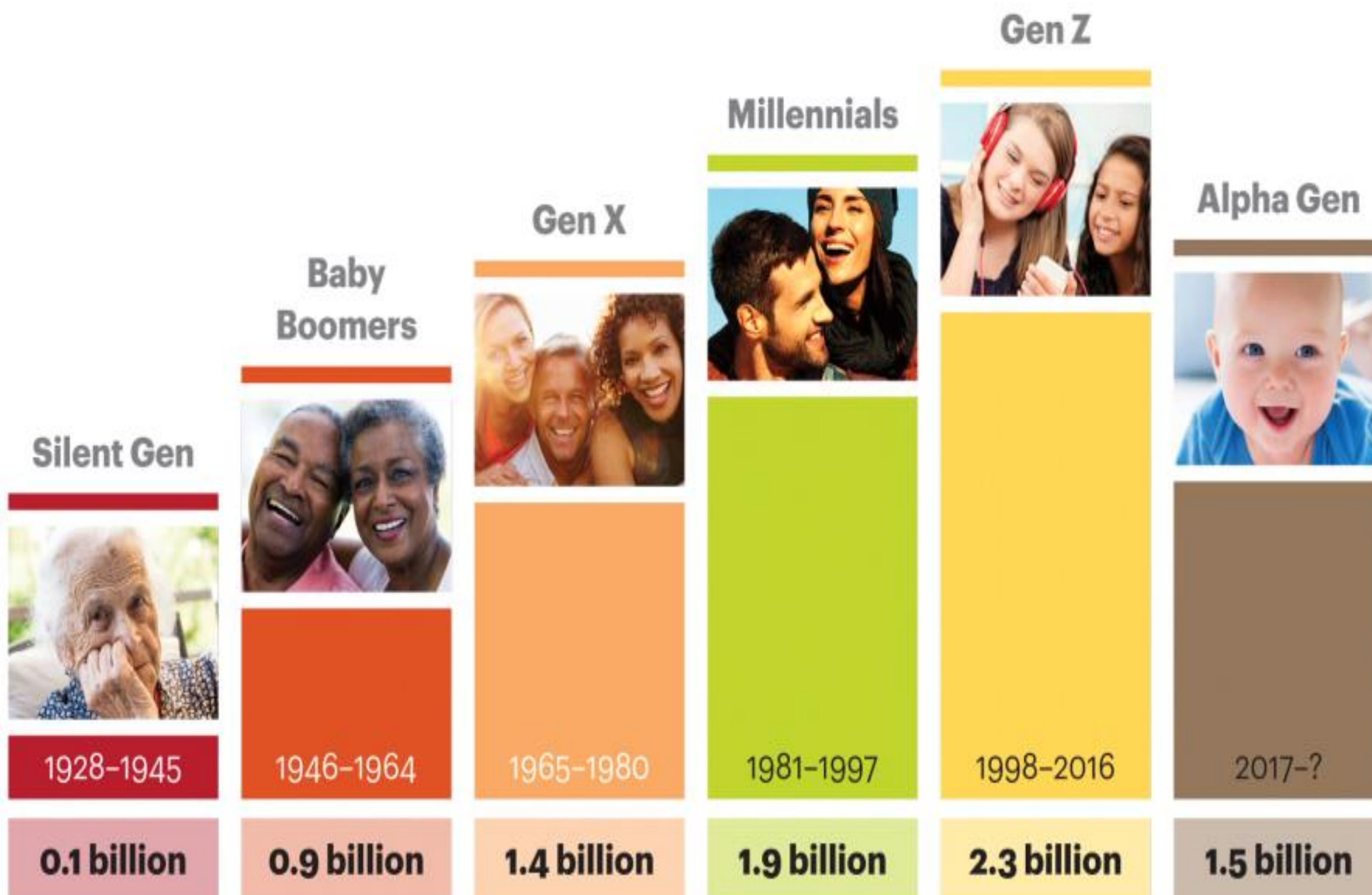
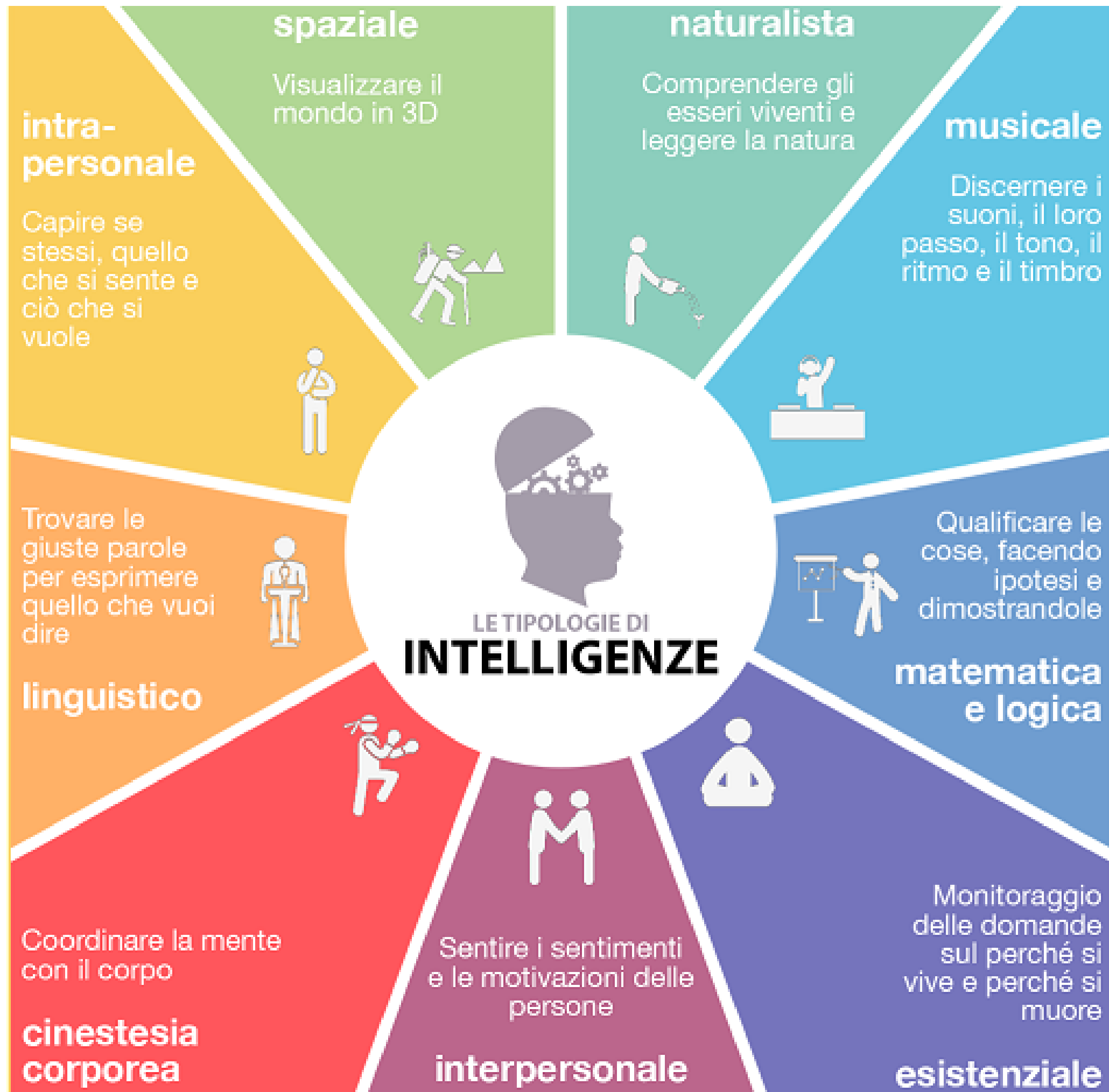


Figure 1

By 2027, there will be six generations of consumers in the market





Intervenire o non intervenire: questo è il dilemma

QUANDO

COME

SU COSA

PERCHE'

PER QUANTO

Il suggerimento di uno che qualcosa ne sa...

Difficoltà nei compiti e nello studio

Difficoltà nei compiti e nello studio

Stabilire degli OBIETTIVI

Condividerli con la famiglia

Aiutare ad allenare la motivazione

Mettersi al centro del gioco

Difficoltà nei compiti e nello studio

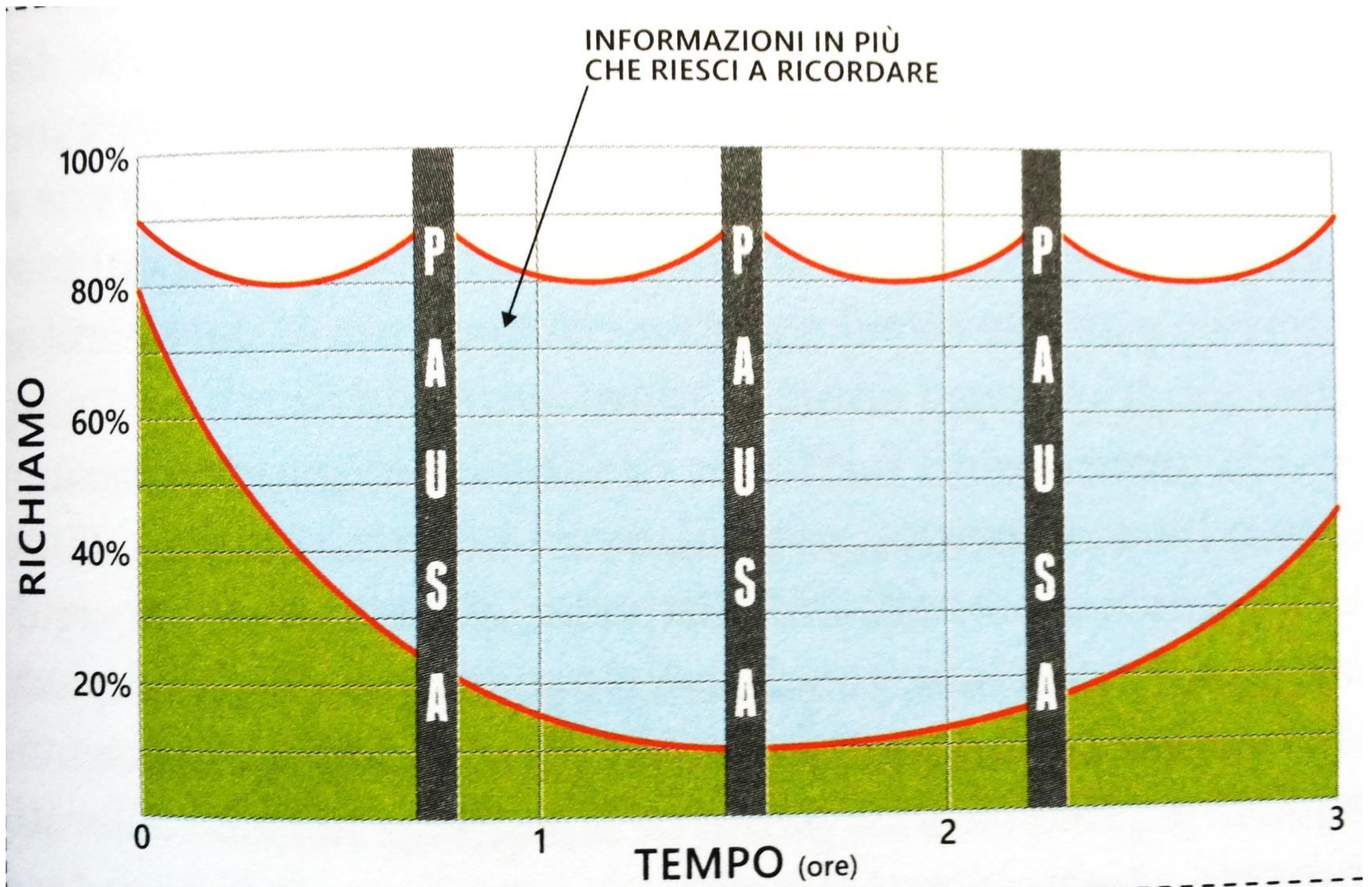
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
7.00-8.00							
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							
17.00-18.00							
18.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							

Difficoltà nei compiti e nello studio

Dopo 2 settimane
ricordiamo



Difficoltà nei compiti e nello studio



Motivare

Motivare

- 1. Giustificare qualcosa, adducendo le cause che l'hanno prodotto: motivare una scelta**
- 2. Interessare, stimolare qualcuno a fare qualcosa: l'hanno motivato allo studio; motivare il ragazzo a partecipare**

MOTIVAZIONE (psicol.) ogni fattore dinamico del comportamento, che indirizza le attività dell'organismo verso uno scopo: motivazioni primarie, quelle di natura fisiologica (la fame, la sete, il sonno); motivazioni secondarie, quelle di natura personale e sociale (il successo, la cooperazione).

motivazione intrinseca = fare qualcosa perché è gratificante per se stesso

motivazione estrinseca = fare qualcosa per conseguire qualcosa d'altro

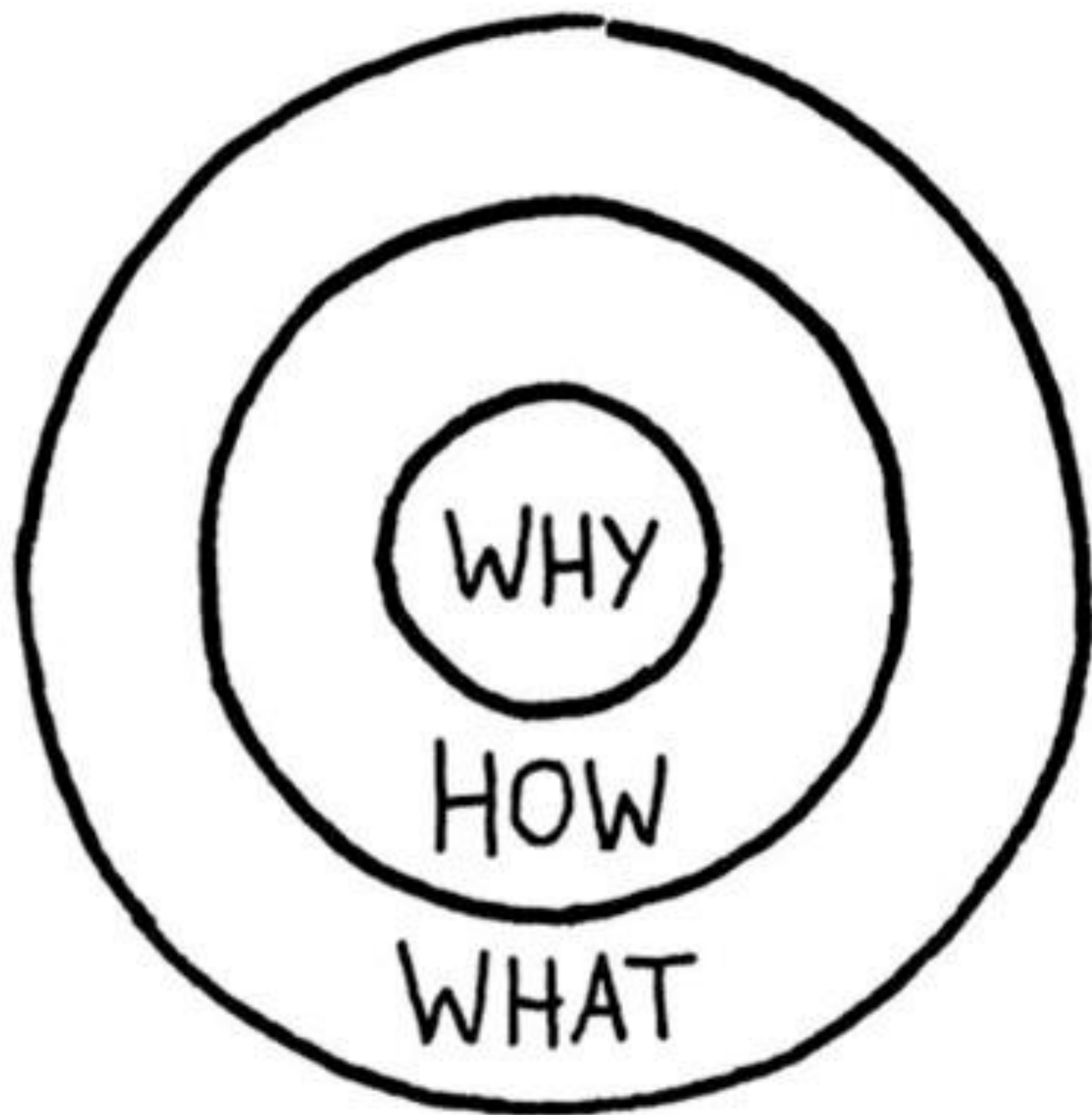






AUTOMOTIVAZIONE

capacità di rimanere motivati nonostante le inevitabili difficoltà, crisi e frustrazioni che comporta il raggiungimento di un obiettivo importante per noi o la nostra esperienza di vita in generale



Difficoltà nelle relazioni con i compagni

Come educare alle Responsabilità

REATTANZA

**Attivazione motivazionale
che conduce la persona a
tentare di restaurare la sua
libertà d'azione. Si manifesta
quando la persona sente che
la sua libertà
è minacciata**

**Resistenza psicologica a
non eseguire ordini che
provengono da persone
molto vicine e/o amate che
in qualche modo influiscono
sulla nostra vita...**

TENTATA SOLUZIONE

**Il costrutto di T.S. ci dice
che tendiamo a mettere in
atto schemi
predeterminati di
comportamento
(disfunzionali)
all'avverarsi di certe
condizioni o
nell'incontrare determinati
problemi**

Quattro stili educativi

AUTORITARIO

AUTOREVOLE

PERMISSIVO

TRASCURANTE

RIFIUTANTE

STILE AUTORITARIO

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Regole severe	Bassa autostima
Alte aspettative	Difficoltà a socializzare
Poche spiegazioni e feedback	Ricerca amore genitoriale tramite compiacimento
Poco calore e nutrimento	Poche possibilità di fare esperienze libere
“Perché lo dico io”	Scarse competenze sociali
Rigidità, inflessibilità	Tende a sottostare agli altri in maniera non assertiva
Punizioni e controllo	

STILE AUTOREVOLE

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Regole espresse in modo positivo	Autonomia
Meno divieti e più permessi	Socialmente competente
Aspettative realistiche e in linea con l'età del bambino	Assertivo
Caloroso, sollecita opinioni e sentimenti	Porta avanti le proprie idee
Fornisce spiegazioni	Accettazione, comprensione e rispetto delle regole
Stima e fiducia verso il figlio	Buona fiducia in sé
Ascolto e valorizzazione	Senso critico
	Buone capacità di adattamento

STILE PERMISSIVO/INDULGENTE

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Basse aspettative verso il figlio	Mancanza di auto disciplina
Più amico che genitore	Scarse abilità sociali
Genitore pelouche	Troppo esigenti
Poche regole o norme di comportamento	Capricciosi
Incoerenza	Incapaci di gestire frustrazioni
Corruttivo per ottenere comportamenti voluti	Insicuro e ansioso
Amorevole	Mancano confini e modelli di comportamento
Indebolisce	Difficoltà a trovare lavoro?

STILE TRASCURANTE/RIFIUTANTE

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Poco calore emotivo	Deve imparare a provvedere a se stesso
Emotivamente distante	Emotivamente ritirato
Partecipa poco	Prova paura, ansia o stress
Più sui suoi problemi che con il figlio	Si sente solo
Non fornisce regole per muoversi nel mondo	Scarso controllo su impulsi ed emozioni
Poco senso di responsabilità educativa	
Tiene poco conto emozioni del bambino	



Genitori Elicottero

1. Combattono le battaglie di loro figlio. La soluzione non è risolvere i problemi dei figli ma supportarli, aiutando a gestire le emozioni.
2. Fanno i loro compiti. La soluzione è lasciargli le piccole sfide, premiandolo quando ce la fa.
3. Fanno da coach agli allenatori. La soluzione è spiegare a tuo figlio come rapportarsi all'allenatore, non farlo tu.
4. Tengono il figlio "al guinzaglio". La soluzione è dare la possibilità di essere più indipendente.
5. Fanno da cameriera personale. La soluzione è iniziare ad affidare compiti semplici.
6. Non fanno fare nulla per paura che si faccia male. La soluzione è dargli anche la possibilità di sbucciarsi un ginocchio. L'obiettivo è tenerlo al sicuro ma non il più sicuro possibile.
7. Non lo fanno sbagliare. La soluzione è permettergli di sbagliare e incoraggiarlo a rialzarsi.

Per una vita di successo...

LOCUS OF CONTROL

In termini psicologici ci si riferisce alle credenze di una persona circa il controllo degli eventi della propria vita utilizzando il concetto di «Locus of Control», espressione che è traducibile in "luogo del controllo".

LoC Interno

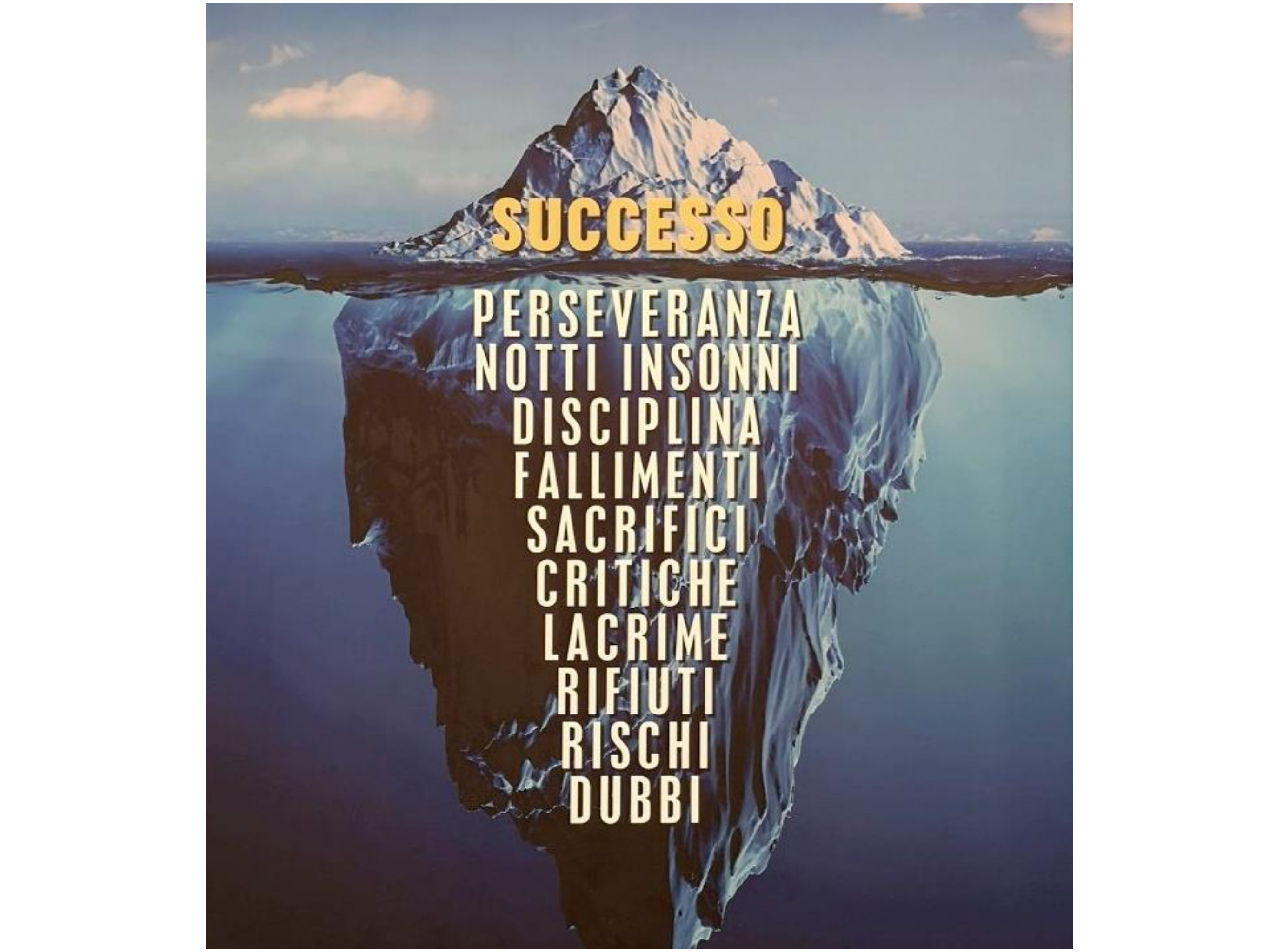
Coloro che credono di poter agire un controllo sugli eventi della propria vita e che sentono che con i loro sforzi, impegno, capacità possono determinare quanto accade loro, sono definite persone con un **locus of control interno**



LoC Esterno

Viceversa persone che percepiscono di non aver alcun controllo sulla propria situazione di vita e che credono che gli eventi siano determinati da forze esterne come la fortuna, la sorte, l'influenza di altre persone significative e potenti sono definite persone con un **locus of control esterno**



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg, which is above the water line, is relatively small and jagged. The much larger part of the iceberg is submerged below the water line. The sky is blue with some light clouds, and the water is a deep blue. The text is overlaid on the image.

SUCCESSO

**PERSEVERANZA
NOTTI INSONNI
DISCIPLINA
FALLIMENTI
SACRIFICI
CRITICHE
LACRIME
RIFIUTI
RISCHI
DUBBI**

Famiglia

**Sistema di relazioni fondamentalmente affettive,
presente in ogni cultura, in cui l'essere umano
permane per lungo tempo, e non un tempo
qualsiasi della sua vita, ma quello costituito
dalle sue fasi evolutive cruciali**

Se Vuoi Vedere Impara Ad Agire

H. Von Foerster

Cambiamento



Motivazione

La motivazione è il complesso processo di forze che attivano, dirigono e sostengono il comportamento nel corso del tempo (Avallone, 1994)

Conoscenze



H. Gardner

**It's not how smart you are that matters,
What really counts is how you are smart.**

**L'educazione è un processo,
un percorso che ha a che fare con il
sostenere senza portare,
accompagnare senza sostituirsi,
stimolare senza obbligare,
insomma con il dare strumenti perché il ragazzo
possa da solo aprire le sue ali e spiegare il volo**

MASSIMOMERLINI

— Oltre i tuoi limiti, per crescere —

Massimo Merlini 346 7843754

massimomerlini1@gmail.com