



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VR1M02200T

**COOPERATIVA CULTURA E VALORI-SCUOLA
MEDIA CARLO PERUCCI**

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La nostra scuola è una scuola del territorio. Pur essendo una scuola paritaria che prevede il pagamento di una retta mensile per coprire i costi di gestione, uno dei motivi per cui è nata è proprio di offrire un servizio alle famiglie sul territorio, in modo che i ragazzi non debbano trasferirsi in città per trovare una scuola d'ispirazione cristiana. I rapporti con le famiglie che gravitano tutte pressappoco nello stesso bacino, i rapporti con le parrocchie per le attività formative o ricreative, i rapporti con le aziende per le attività di orientamento, quelli con le Associazioni per le attività culturali e ludiche garantiscono una "continuità" tra la vita della scuola e le altre dimensioni della vita del territorio in cui essa opera. Ne risulta una scuola "incarnata", che non evade dai molteplici legami esistenziali che legano la famiglia e l'alunno ad un determinato contesto, una scuola di una comunità territoriale.</p> | <p>Il pagamento di una retta scolastica di circa 300 € mensili, rende la nostra scuola una scelta impegnativa e non alla portata di tutti.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La scuola invita i genitori ad iscriversi all'Associazione Genitori Scuole Cattoliche (AGeSC). Questa ha stipulato con il Comune di Verona, dove la scuola ha sede, una convenzione per sostenere le attività educative e formative promosse dalla scuola in favore di alunni e famiglie. La scuola collabora attivamente da anni con i Gruppi Alpini della Valpantena e con il Circolo Artisti del Comune di Grezzana.</p> | <p>Spesso la nostra scuola, in quanto paritaria, non è oggetto di attenzione da parte degli Enti Pubblici locali. Per investimenti strutturali sia ordinari che straordinari, dobbiamo far fronte con fondi provenienti da risparmi di gestione o da sovvenzioni da parte di Enti Privati.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale VERONA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 1 | 4,8 | 5,7 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0.0 | 67,8 | 60,9 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 95,8 | 97,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 83,0 | 82,5 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 89,9 | 87,0 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 6,1 | 4,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 1 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 3 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 3 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 1 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 36,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 1,2 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 1,2 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 1,2 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola VR1M02200T |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 1 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| La scuola, dopo l'adeguamento dell'impianto elettrico concluso nel 2010 con finanziamento della Regione Veneto, non presenta barriere | In seguito alla situazione di emergenza sanitaria, si è pensato di dotare le aule scolastiche di un sistema di ricambio e sanificazione dell'aria. |

architettoniche ed è accessibile anche da parte di alunni con disabilità fisiche. Sono stati eseguiti tutti gli adempimenti previsti in materia di sicurezza, comprese porte tagliafuoco e impianti antincendio. Ogni aula è dotata di Lavagna Interattiva e di copertura WiFi; sono inoltre a disposizione degli alunni 30 portatili per supportare le lezioni curricolari ed extra-curricolari. Anche per quanto riguarda la rete internet, la scuola ha investito per passare dall'Adsl alla fibra 100, migliorando così le prestazioni dei singoli device. La scuola ha inoltre aderito al programma Office 365 che dà a tutti gli studenti l'opportunità di scaricare gratuitamente i programmi del pacchetto Office. E' stato realizzato il laboratorio di arte con l'installazione di lavabi e tavoli mobili. Contestualmente si è acquistato un distributore di acqua fresca gratuita a disposizione di studenti e personale scolastico.

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,7 | 14,0 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,9 | 15,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,8 | 8,6 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 72,6 | 62,1 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,7 | 23,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,2 | 22,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,0 | 7,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 57,1 | 46,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale VERONA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|----------------------|-----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 3 | 30,0 | 24,4 | 14,6 | 9,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,5 | 12,0 | 14,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 30,0 | 17,1 | 13,9 | 15,1 |
| Più di 5 anni | 4 | 40,0 | 50,0 | 59,6 | 61,6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | | Riferimento Provinciale VERONA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 15,6 | 13,0 | 8,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 100,0 | 25,0 | 13,0 | 16,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 13,4 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 59,4 | 69,6 | 62,1 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | | Riferimento Provinciale VERONA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 19,0 | 5,0 | 6,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,3 | 16,3 | 10,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 8,8 |
| Più di 5 anni | 1 | 100,0 | 66,7 | 73,8 | 74,0 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | | Riferimento Provinciale VERONA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 5,9 | 5,8 | 5,2 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 0,0 | 9,7 | 10,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 5,9 | 5,8 | 10,6 |
| Più di 5 anni | 0 | | 88,2 | 78,6 | 74,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il corpo docente è composto di 11 insegnanti di età anagrafica media 40 anni; gli anni di esperienza didattica variano tra i 2 e i 25 anni. Gli insegnanti in organico a tempo indeterminato devono essere in possesso dell'abilitazione all'insegnamento e sono stati selezionati tramite colloquio tendente a verificare anche l'adesione al progetto educativo specifico della scuola. Il clima familiare della scuola ha portato alcuni docenti abilitati a scegliere di non concorrere per il posto statale.</p> | <p>Il punteggio accumulato negli anni di servizio presso la nostra scuola, ha permesso finora agli insegnanti di accumulare un punteggio sufficiente per la chiamata in ruolo da parte dello Stato. Di conseguenza il periodo medio di permanenza di un docente nella nostra scuola varia tra i 5 e i 10 anni.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VR1M02200T | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| VERONA | 98,4 | 98,5 | 98,7 | 98,4 |
| VENETO | 99,2 | 99,1 | 98,5 | 98,2 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VR1M02200T | 7,7 | 23,1 | 15,4 | 26,9 | 15,4 | 11,5 | 7,4 | 14,8 | 25,9 | 33,3 | 11,1 | 7,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VERONA | 17,4 | 26,1 | 25,8 | 18,7 | 7,8 | 4,3 | 15,2 | 26,2 | 24,6 | 18,0 | 11,2 | 4,8 |
| VENETO | 19,4 | 27,8 | 25,8 | 17,2 | 6,4 | 3,4 | 16,4 | 26,4 | 24,9 | 17,2 | 10,4 | 4,8 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VR1M02200T | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VERONA | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| VENETO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VR1M02200T | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VERONA | 0,9 | 1,1 | 0,7 |
| VENETO | 1,1 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VR1M02200T | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VERONA | 1,4 | 1,7 | 1,3 |
| VENETO | 1,6 | 1,7 | 1,4 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|-----------------------------------|
| Si nota nel grafico della valutazione conseguita all'Esame di Stato una corrispondenza tra le competenze raggiunte dagli alunni e le valutazioni in uscita, come confermato dalla prova INVALSI dello stesso campione. | Non rileviamo punti di debolezza. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: VR1M02200T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 202,1 | 201,8 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 210,0 | | | | 7,4 |
| VR1M02200T - Plesso | 210,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VR1M02200T - 3 A | 210,0 | | | | 7,2 |

| Istituto: VR1M02200T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 203,6 | 202,3 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 203,0 | | | | 3,4 |
| VR1M02200T - Plesso | 203,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VR1M02200T - 3 A | 203,0 | | | | 3,1 |

| Istituto: VR1M02200T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 213,7 | 213,9 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 222,2 | | | | n.d. |
| VR1M02200T - Plesso | 222,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VR1M02200T - 3 A | 222,2 | | | | 13,2 |

| Istituto: VR1M02200T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 213,4 | 213,0 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 218,9 | | | | n.d. |
| VR1M02200T - Plesso | 218,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VR1M02200T - 3 A | 218,9 | | | | 9,3 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VR1M02200T - 3 A | 8,0 | 16,0 | 32,0 | 24,0 | 20,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,0 | 16,0 | 32,0 | 24,0 | 20,0 |
| Veneto | 8,0 | 23,2 | 30,4 | 24,4 | 14,1 |
| Nord est | 10,6 | 21,9 | 29,4 | 24,1 | 14,0 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VR1M02200T - 3 A | 20,0 | 28,0 | 20,0 | 8,0 | 24,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 20,0 | 28,0 | 20,0 | 8,0 | 24,0 |
| Veneto | 12,7 | 20,4 | 26,0 | 21,5 | 19,4 |
| Nord est | 14,2 | 20,6 | 24,4 | 20,5 | 20,2 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VR1M02200T - 3 A | 0,0 | 12,0 | 88,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 12,0 | 88,0 |
| Veneto | 2,1 | 29,1 | 68,8 |
| Nord est | 1,2 | 27,9 | 70,8 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VR1M02200T - 3 A | 0,0 | 8,0 | 92,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 8,0 | 92,0 |
| Veneto | 2,2 | 13,6 | 84,2 |
| Nord est | 1,8 | 14,4 | 83,8 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| La prova si è sempre effettuata nella piena osservanza delle regole e ha sempre confermato risultati in linea o leggermente superiori alla media del territorio. | La scuola è formata da una sola sezione. Questo impedisce il confronto tra classi parallele e non permette l'utilizzo di un campione statisticamente significativo. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e |

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| | alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il rispetto di regole, chiare e condivise da tutti, viene particolarmente evidenziato agli studenti della classe prima e poi ripreso costantemente negli anni successivi. Ogni anno vengono attivati progetti trasversali a tutte le classi sull'importanza della legalità e della partecipazione attiva di tutti i cittadini alla vita sociale; si lavora molto, specialmente con la classe prima, applicando metodologie didattiche di cooperative learning. La scuola premia ogni anno uno studente per ogni classe che si è particolarmente distinto in merito a profitto, impegno e spirito di solidarietà verso i compagni con una piccola borsa di studio.</p> | <p>Il collegio docenti della scuola si è posto l'obiettivo di redigere per il prossimo A.S. una rubrica di valutazione delle competenze chiave digitali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|-----------------------------------|
| I risultati invalsi riportati ci permettono di ritenerci soddisfatti del lavoro svolto. | Non rileviamo punti di debolezza. |

| Rubrica di valutazione |
|------------------------|
|------------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 96,4 | 95,3 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 51,2 | 63,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 76,2 | 81,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 25,0 | 22,9 | 30,9 |
| Altro | No | 11,9 | 9,2 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 88,1 | 87,8 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,5 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di | Sì | 67,9 | 73,1 | 71,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | | | |
| Programmazione per classi parallele | No | 52,4 | 54,6 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 90,5 | 92,0 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 58,3 | 64,6 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 88,1 | 89,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 52,4 | 58,9 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 63,1 | 63,1 | 63,6 |
| Altro | No | 11,9 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 79,8 | 85,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 45,2 | 44,1 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 70,2 | 68,8 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | Si | 11,9 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| E' stato abbozzato per la prima volta un curriculum di istituto con l'obiettivo di centrare l'attività didattica degli insegnanti sui bisogni effettivi degli studenti e sulle attese educative delle famiglie | In realtà il nostro curriculum di istituto non si è rivelato uno strumento efficace per poter valutare l'effettiva rispondenza alle attese educative delle famiglie. In particolare abbiamo notato il rischio di una gestione autoreferenziale del curriculum di istituto da parte dei singoli docenti. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti</p> |

sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 91,7 | 91,7 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 79,8 | 86,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | Sì | 13,1 | 12,1 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 13,1 | 11,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 82,1 | 86,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 83,3 | 89,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 9,5 | 8,8 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 8,3 | 6,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 82,1 | 92,3 | 94,1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Classi aperte | No | 47,6 | 50,0 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 82,1 | 79,3 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 47,6 | 53,0 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 28,6 | 21,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 4,8 | 7,3 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 3,6 | 7,8 | 4,3 |
| Altro | No | 32,1 | 26,0 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,3 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 51,2 | 47,1 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,9 | 12,0 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 29,8 | 30,3 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 54,8 | 58,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 64,3 | 69,4 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 45,2 | 41,4 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 10,7 | 10,5 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Sì | 25,0 | 27,3 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 38,1 | 42,4 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 25,0 | 24,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 28,6 | 28,1 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 6,0 | 4,3 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,8 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| A partire dall'A.S 2020.21, con delibera del Collegio dei Docenti e approvazione del Consiglio di Istituto, la scuola ha scelto di adottare il modello didattico che prevede la settimana corta. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 07:40 alle 13:25, con moduli orari da 55-50 minuti. Il pomeriggio la scuola rimane aperta fino alle ore | Poca flessibilità oraria e pochi spazi aggiunti per laboratori specifici. |

16.00 per attività di doposcuola, recupero, potenziamento, laboratori opzionali.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
|--------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 79,0 | 81,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 69,1 | 72,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 71,6 | 78,6 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,0 | 68,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 61,7 | 70,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 27,2 | 33,6 | 39,3 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,0 | 87,4 | 89,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 38,6 | 34,7 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 24,1 | 18,6 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 77,1 | 76,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 26,5 | 15,8 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 16,9 | 20,6 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 48,2 | 41,5 | 29,5 |
| Altro | No | 20,5 | 20,4 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 74,7 | 74,6 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 30,1 | 31,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 67,5 | 64,5 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 88,0 | 89,2 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 16,9 | 22,2 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 67,5 | 71,0 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 78,3 | 77,1 | 82,0 |
| Altro | No | 12,0 | 10,1 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La programmazione di classe e per materie viene valutata durante il corso dell'anno con verifiche puntuali e frequenti. Il Consiglio di Classe promuove l'accordo pluridisciplinare ed interdisciplinare, l'applicazione del metodo della ricerca nel rispetto dei piani individuali del docente, il coinvolgimento degli alunni e dei genitori per condividere e realizzare gli obiettivi prefissati. Per individuare le situazioni di svantaggio culturale e il conseguente recupero vengono utilizzati test d'ingresso e in itinere, questionari, grafici, griglie esplicative. Per il raggiungimento della piena integrazione culturale vengono utilizzate strategie fondate su lezioni frontali e aperte, su lavori di gruppo e di ricerca, su percorsi individualizzati, su attività per fasce di livello, su strumenti multimediali interattivi, su tecniche di comunicazione e di drammatizzazione. Per il riconoscimento ed il potenziamento delle varie</p> | <p>L'attività curricolare (6 ore al mattino su 5 giorni) tende ad essere prevalentemente di tipo tradizionale e poco personalizzata in base alle specifiche esigenze e potenzialità dei singoli studenti; le attività extracurricolari pomeridiane, scelte dagli studenti o consigliate dai docenti, sono dedicate maggiormente al recupero ed alla valorizzazione degli interessi individuali.</p> |

abilità vengono utilizzate metodologie fondate sul lavoro individuale e di gruppo che esaltino la creatività, rinforzino il gusto della ricerca e l'interesse alla conoscenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 95,2 | 97,2 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 68,7 | 69,6 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 96,4 | 98,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 61,4 | 70,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 61,4 | 65,1 | 71,9 |
| Altro | No | 13,3 | 9,9 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 92,6 | 93,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 92,6 | 85,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 64,2 | 73,1 | 59,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 88,9 | 85,7 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 29,6 | 41,7 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Sì | 63,0 | 67,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 95,1 | 93,1 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 17,3 | 18,4 | 13,7 |
| Altro | No | 18,5 | 21,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VR1M02200T | 0,0 | 0,0 |
| VERONA | 60,0 | 40,0 |
| VENETO | 61,4 | 38,6 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La continuità in entrata assume particolare valore in una scuola come la nostra che raccoglie studenti provenienti da varie scuole primarie situate in diverse zone del territorio veronese della Valpantena. Vengono organizzati momenti di scuola aperta e accoglienza di famiglie, sia singole che in piccoli gruppi (modalità particolarmente adatta in questo periodo di emergenza sanitaria), per presentare le attività formative ed il progetto educativo della scuola. A conclusione dell'anno scolastico, quando è certa la composizione della futura classe prima, vengono invitati gli insegnanti della scuola primaria per un passaggio diretto di informazioni riguardanti gli studenti provenienti dalla loro scuola.</p> | <p>La nostra scuola, non comprendendo scuole di ordini diversi, non ha la possibilità di attivare per gli studenti progetti di passaggio diretto da un ordine all'altro. Per questo motivo molti studenti della classe prima si trovano in un ambiente completamente nuovo, sia come locazione che come gruppo di pari.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza |

diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,2 | 1,9 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 27,1 | 33,5 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 34,1 | 34,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 32,9 | 28,7 | 22,7 |
| Altro | | 4,7 | 3,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 4,3 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VR1M02200T | | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 25,0 | 39,2 | 40,4 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 18,5 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 9,9 | 7,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 25,0 | 9,4 | 7,9 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,7 | 5,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 50,0 | 18,2 | 13,9 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola VR1M02200T | | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,0 | 1,9 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 4.0 | 20,0 | 15,5 | 19,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 2,5 | 3,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 1,8 | 2,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 4,8 | 6,3 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 9.0 | 45,0 | 22,8 | 26,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 4,1 | 5,5 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 3.0 | 15,0 | 18,3 | 21,8 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 7,2 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 4.0 | 20,0 | 36,6 | 36,2 | 25,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 65,1 | 66,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 62,8 | 58,8 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 45,3 | 49,5 | 57,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Accoglienza | Sì | 67,4 | 70,3 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 76,7 | 83,7 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 53,5 | 56,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 96,5 | 97,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 46,5 | 42,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 34,9 | 37,5 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 87,2 | 91,6 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 89,5 | 94,5 | 94,6 |
| Altro | No | 36,0 | 35,3 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 19,9 | 16,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 18,2 | 15,1 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 9,3 | 9,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 16.7 | 5,1 | 7,2 | 8,7 |
| Orientamento | 11.1 | 3,6 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 11.1 | 1,9 | 2,5 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 11.1 | 6,7 | 6,0 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 16.7 | 11,6 | 12,6 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 5,1 | 6,9 | 7,1 |
| Continuità | 11.1 | 7,3 | 7,9 | 8,2 |
| Inclusione | 22.2 | 8,7 | 9,4 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 2,8 | 3,3 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola fa parte della cooperativa Cultura e Valori assieme ad altre tre scuole secondarie di primo grado, tre istituti primari e due istituti secondari di secondo grado dislocati in diverse aree della città di Verona. Per questo tutte le attività di formazione dei docenti sono pianificate e finanziate dalla cooperativa stessa in un piano finanziario autonomo. Una scuola di piccole dimensioni come la nostra lavora solitamente con tutto il consiglio di classe; durante questo anno scolastico, tuttavia, si è deciso di formare dei sottogruppi di lavoro in modo da suddividersi le diverse incombenze risultando più incisivi ed efficaci nei diversi ambiti. Approfittando delle opportunità di finanziamento che offre il fondo For.Te, a cui ha accesso la Cooperativa Cultura e Valori, abbiamo attivato brevi percorsi formativi per i nostri insegnanti su argomenti particolarmente</p> | <p>Mancano nella nostra programmazione corsi di formazione specifici per la materia d'insegnamento. A tale proposito si sta valutando la possibilità di offrire ai nostri docenti opportunità di formazione da enti esterni che dovranno poi certificare internamente.</p> |

attuali (Didattica Digitale Integrata, Nuovo PEI, Attuazione del Protocollo Covid).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 3,5 | 3,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 12,9 | 12,0 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 1,2 | 2,2 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 82,4 | 82,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 80,0 | 77,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 11,8 | 16,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 8,2 | 5,8 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con | 100,0 | 81,3 | 80,7 | 79,0 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| presenza di soggetti esterni | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Stato | 0 | 23,6 | 25,8 | 32,4 |
| Regione | 0 | 7,5 | 9,7 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 13,3 | 11,0 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 3,8 | 2,0 | 4,0 |
| Contributi da privati | 1 | 5,3 | 2,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 46,5 | 48,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 2 | 9,8 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 11,3 | 9,9 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 64,3 | 62,5 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,8 | 3,3 | 4,6 |
| Altro | 0 | 11,8 | 14,0 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 5,5 | 4,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 1,3 | 3,2 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 13,1 | 19,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 5,3 | 4,9 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,8 | 2,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 14,6 | 13,6 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 1,5 | 2,0 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 12,8 | 13,0 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con | 0 | 17,3 | 12,7 | 4,2 |

| | | | | |
|--|---|------|-----|-----|
| cittadinanza non italiana | | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,5 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,5 | 2,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 8,0 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,0 | 3,7 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,8 | 0,8 | 1,3 |
| Altro | 0 | 10,1 | 8,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 27,4 | 41,8 | 46,3 |
| Università | No | 77,4 | 77,6 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 6,0 | 4,6 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 36,9 | 30,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 32,1 | 31,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 57,1 | 61,5 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 60,7 | 62,7 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 63,1 | 65,6 | 66,2 |
| ASL | Sì | 39,3 | 53,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 21,4 | 20,2 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 35,4 | 42,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 19,5 | 34,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 56,1 | 56,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 45,1 | 38,7 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 13,4 | 15,4 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 42,7 | 49,1 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione | No | 29,3 | 36,2 | 43,4 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| scolastica | | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 52,4 | 55,3 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 47,6 | 43,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Sì | 20,7 | 15,6 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 15,9 | 19,4 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 59,8 | 65,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 39,0 | 45,9 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 13,4 | 14,1 | 19,0 |
| Altro | No | 18,3 | 19,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 56,1 | 19,1 | 21,6 | 20,8 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola VR1M02200T | Riferimento Provinciale % VERONA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 96,5 | 98,6 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 77,6 | 76,3 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 94,1 | 85,4 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 91,8 | 90,6 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 100,0 | 99,0 | 98,5 |
| Altro | No | 27,1 | 26,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Per una scuola di piccole dimensioni come la nostra è indispensabile un forte spirito di apertura nei confronti di tutte le opportunità offerte dal territorio. Per questo motivo, pur essendo pochi i docenti, è stato fatto un notevole sforzo per inserire la scuola in reti di vario genere e con varie finalità. | Non ci è mai possibile condurre un ruolo di capofila, che richiederebbe un maggior numero di risorse umane. |

| Rubrica di valutazione | |
|-----------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Dare evidenza della qualità dell'offerta formativa della scuola

Traguardo

Predisporre questionari di gradimento e di valutazione dell'attività proposta e della docenza. Implementare i canali di restituzione dei risultati raccolti dai questionari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Corso di formazione per i docenti sugli obiettivi mirati ad evidenziare la qualità dell'offerta formativa

2. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo di tecnologie connesse alla raccolta e restituzione di dati (Microsoft Forms- Google Moduli)

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'ente certificatore della qualità ha sollecitato la nostra scuola ad implementare il monitoraggio in itinere dell'attività formativa.