

Incontro di formazione per i genitori della **CLASSE PRIMA**  
proposto dal Consiglio d'Istituto della scuola media "Carlo Perucci".

**Martedì 24 ottobre 2023 ore 20.00**

# "Mamma sono alle medie.."

*Strategie e strumenti per studenti e genitori*

- *Quanto e quando intervenire nella vita scolastica di un figlio alle medie?*
- *Cosa fare se mio figlio fa fatica nei compiti o nelle relazioni con i compagni?*
- *Come educare alle responsabilità?*
- *Quali alleati e quali strumenti per un percorso scolastico e umano di successo?*

*Risponderemo a queste e ad altre domande con l'aiuto del*

**Dott. Massimo Merlini**  
Educatore Professionale e Formatore

*A seguire Apericena: sarà la giusta occasione per iniziare a conoscerci come famiglie della classe prima.*

[www.scuolaperucci.it](http://www.scuolaperucci.it)

**Mamma sono alle medie!**



# Mindset



**Carol Dweck**

**Mindset dinamico**

**Vs**

**Mindset statico**



evitare le sfide:  
mettersi alla prova significa  
rischiare di dimostrare  
di *non avere talento*

SFIDE

accogliere le sfide e  
gli errori come occasioni  
preziose di apprendimento

fuggire di fronte agli ostacoli  
mettersi sulla difensiva,  
arrendersi facilmente

OSTACOLI

persistere davanti  
alle battute d'arresto

percepire l'impegno  
come inutile o come  
prova di *scarso talento*

IMPEGNO

percepire l'impegno  
come la strada verso  
la *maestria*

ignorare le critiche,  
anche se costruttive

CRITICHE

imparare dalle critiche  
e dai feedback

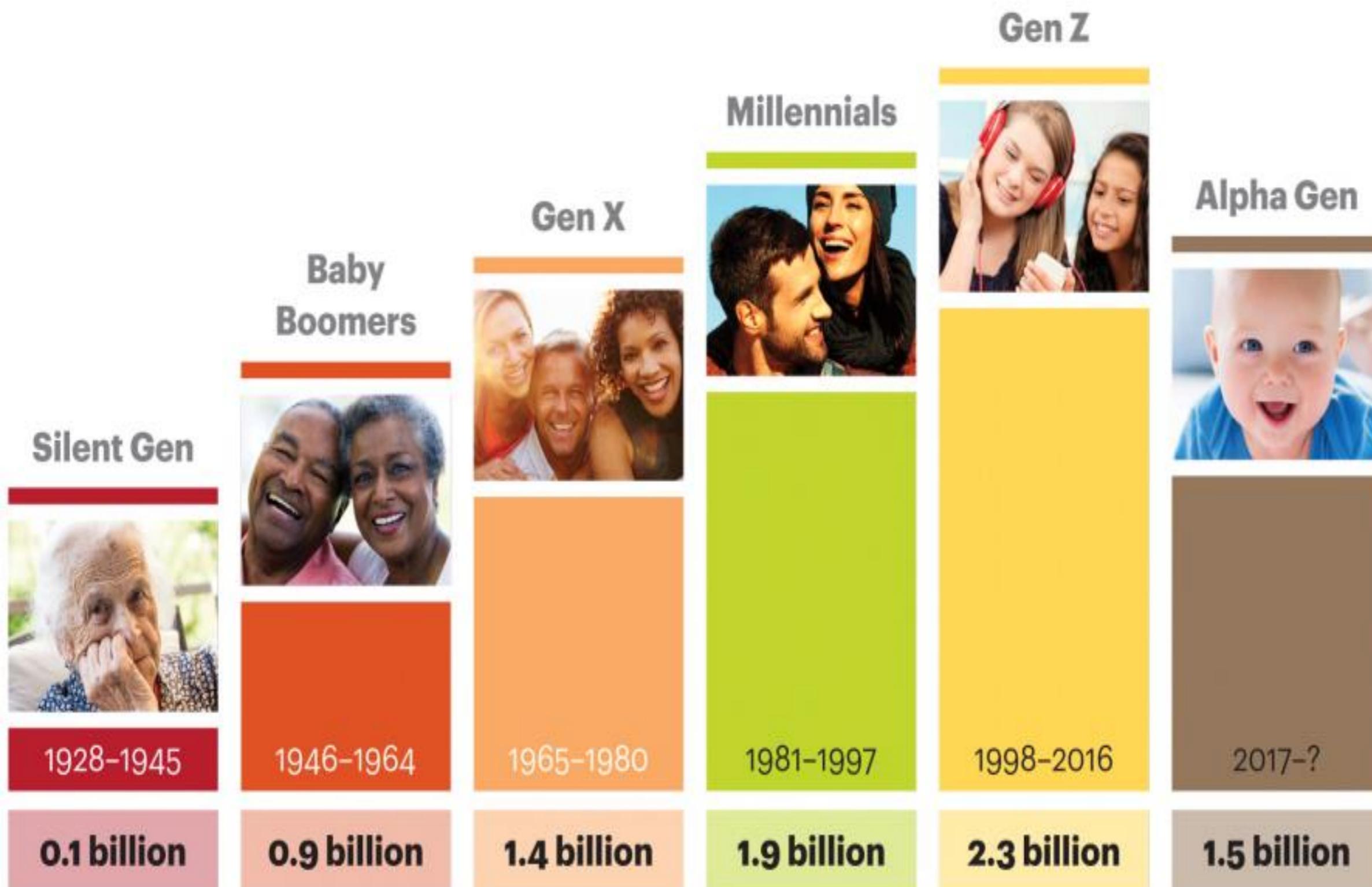
sentirsi minacciati  
dal successo altrui

SUCCESSI  
ALTRUI

trovare ispirazione  
nel successo degli altri

Figure 1

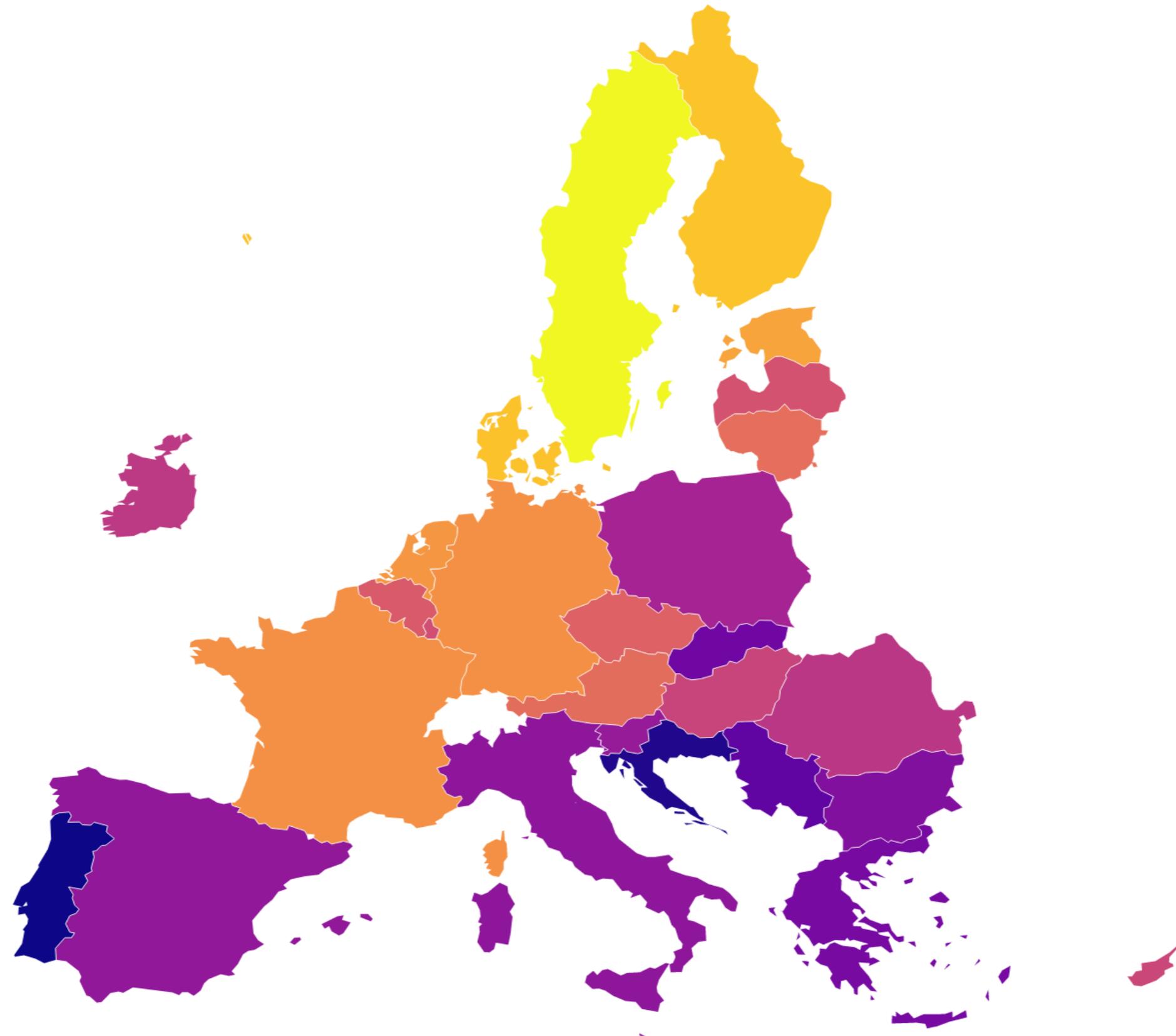
# By 2027, there will be six generations of consumers in the market



Source: A.T. Kearney analysis

# A che età i giovani escono di casa

Età in anni, 2021



# Top 10 skills of 2025

## Type of skill

- Problem-solving
- Self-management
- Working with people
- Technology use and development



**Analytical thinking and innovation**



**Active learning and learning strategies**



**Complex problem-solving**



**Critical thinking and analysis**



**Creativity, originality and initiative**



**Leadership and social influence**



**Technology use, monitoring and control**



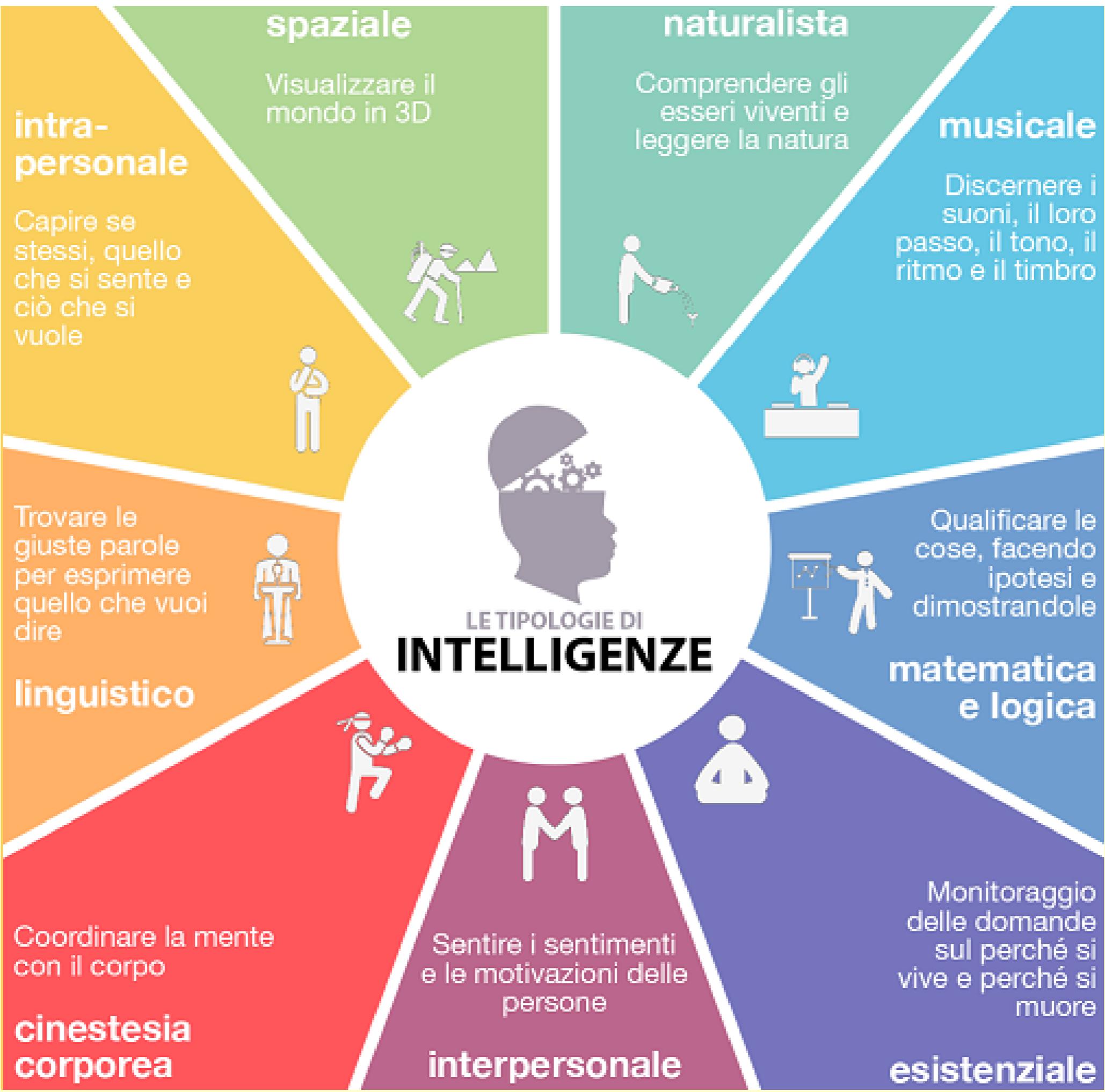
**Technology design and programming**



**Resilience, stress tolerance and flexibility**



**Reasoning, problem-solving and ideation**



# Intervenire o non intervenire: questo è il dilemma

**QUANDO**

**COME**

**SU COSA**

**PERCHE'**

**PER QUANTO**

**Il suggerimento di uno che qualcosa ne sa...**

**Dear Daddy** Claudio Rossi Marcelli

## Genitori imbarazzanti



Ho scoperto che mia figlia di diciassette anni è andata al mare (a cinquanta chilometri da casa) con il suo fidanzato e un amico neopatentato, che non conosciamo. Sono andata su tutte le furie: l'ho chiamata, pretendendo di sapere nome e cognome di questo ragazzo e di conoscerlo, ma lei mi ha risposto: "Che *crinch* (si scriverà così?), ma chi sei la Gestapo?". Davvero gli altri genitori pensano che non sia necessario conoscere le frequentazioni dei propri figli adolescenti?

-Serena

Andiamo per ordine: la parola si scrive *cringe* e si usa tra i giovani per definire situazioni o comportamenti altrui che provocano imbarazzo in chi li osserva. All'idea di doverti presentare il suo fighissimo amico neopatentato, tua figlia si è vergognata per te. La scena mi ha ricordato di quando a diciotto anni andavo a Firenze di nascosto per incontrare il mio ragazzo. Una volta, chiamando mia madre dalla cabina telefonica, lei mi fa: "I gettoni cadono troppo in fretta, sei sicuro di essere a Roma? Con chi sei?". No, non sei l'unica che si sentirebbe

più tranquilla a conoscere tutte le frequentazioni di tua figlia adolescente, ma come tutti gli altri, non ci riuscirai. Lei è lì fuori nel mondo a imparare a gestire una serie di relazioni complesse e non può tenerti aggiornata su tutto. Hai pensato che magari il suo fidanzatino non fosse lì con loro, per esempio? Forse l'unico modo per avere un rapporto più onesto sarebbe stato chiederle solo: "Come mai non ti sei sentita libera di raccontarmi che andavi al mare?". E partire da lì.

*daddy@internazionale.it*

**Difficoltà nei compiti e nello studio**

**Difficoltà nei compiti e nello studio**

**Stabilire degli OBIETTIVI**

**Condividerli con la famiglia**

**Aiutare ad allenare la motivazione**

**Mettersi al centro del gioco**

## Difficoltà nei compiti e nello studio

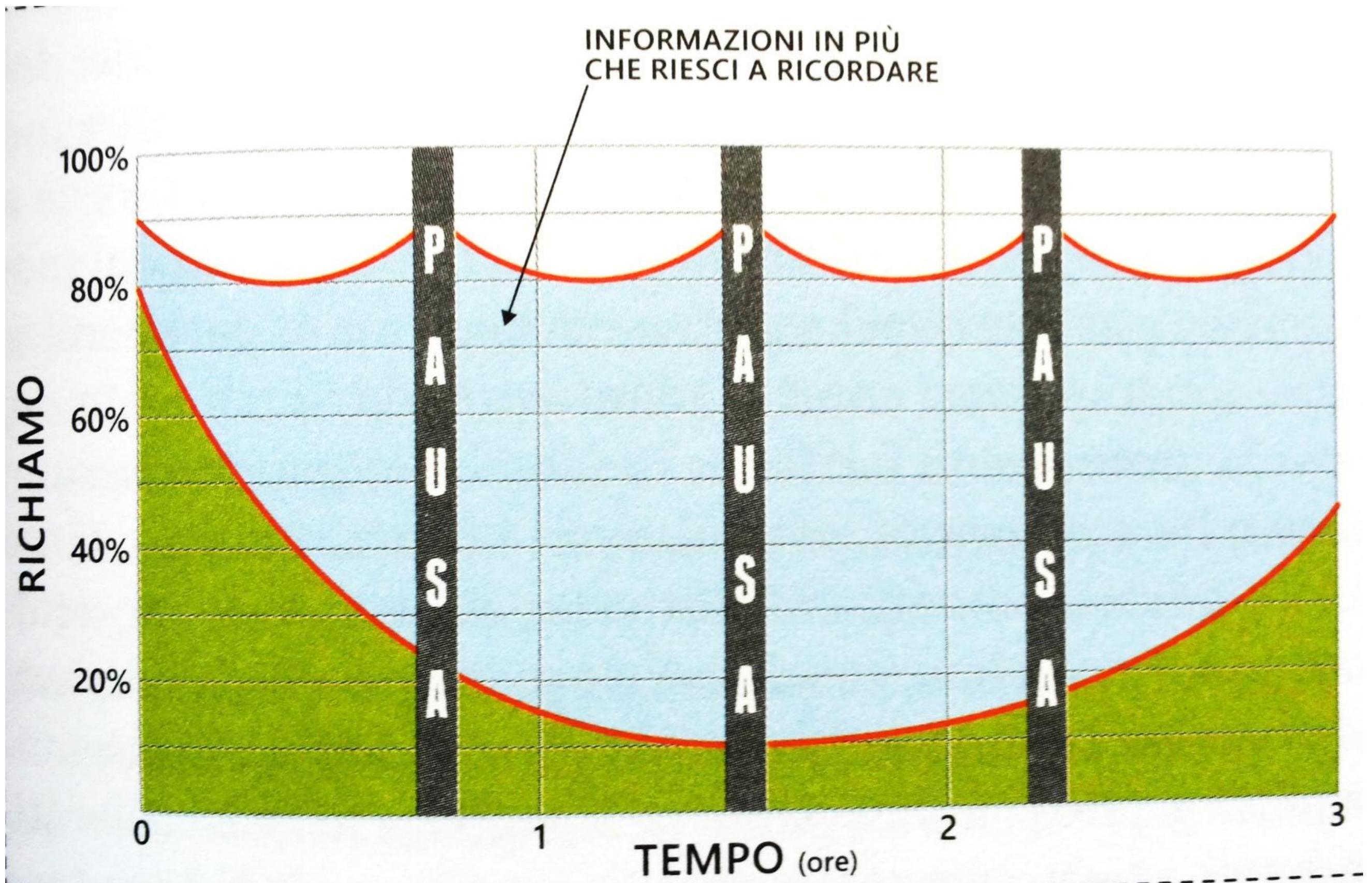
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
7.00-8.00							
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							
17.00-18.00							
18.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							

## Difficoltà nei compiti e nello studio

Dopo 2 settimane  
ricordiamo



## Difficoltà nei compiti e nello studio



**Motivare**

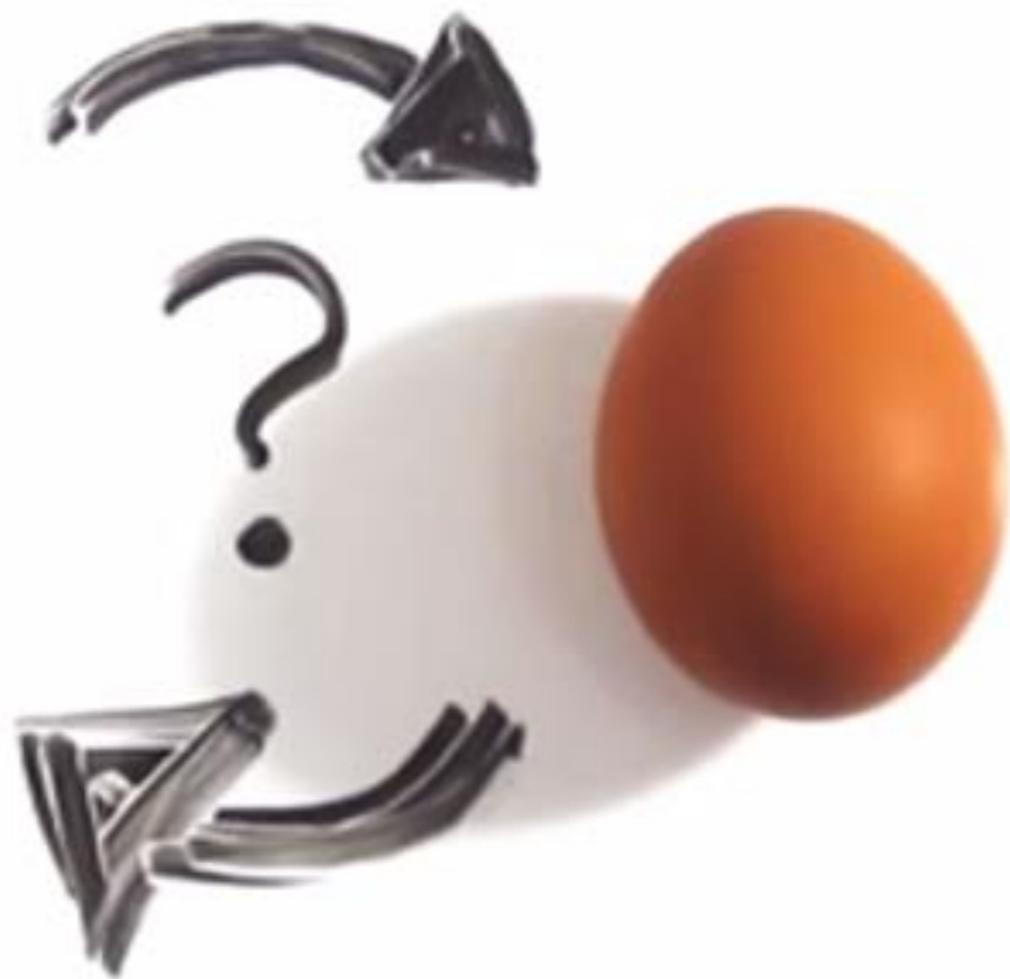
## **Motivare**

- 1. Giustificare qualcosa, adducendo le cause che l'hanno prodotto: motivare una scelta**
- 2. Interessare, stimolare qualcuno a fare qualcosa: l'hanno motivato allo studio; motivare il ragazzo a partecipare**

**MOTIVAZIONE (psicol.) ogni fattore dinamico del comportamento, che indirizza le attività dell'organismo verso uno scopo: motivazioni primarie, quelle di natura fisiologica (la fame, la sete, il sonno); motivazioni secondarie, quelle di natura personale e sociale (il successo, la cooperazione).**

**motivazione intrinseca = fare qualcosa perché è gratificante per se stesso**

**motivazione estrinseca = fare qualcosa per conseguire qualcosa d'altro**

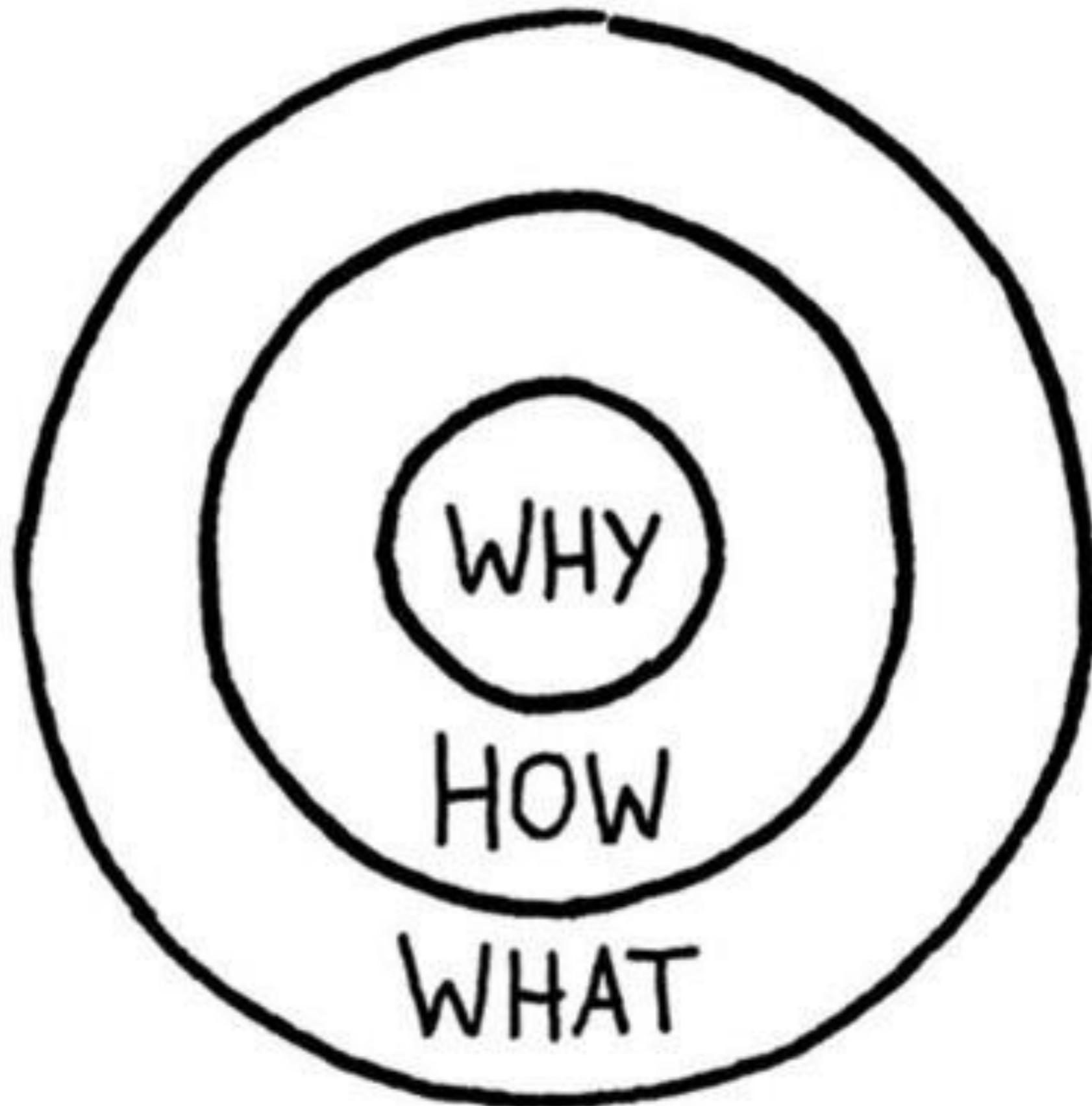






## **AUTOMOTIVAZIONE**

**capacità di rimanere motivati nonostante le inevitabili difficoltà, crisi e frustrazioni che comporta il raggiungimento di un obiettivo importante per noi o la nostra esperienza di vita in generale**



**Difficoltà nelle relazioni con i compagni**

**Come educare alle Responsabilità**

## **REATTANZA**

**Attivazione motivazionale che conduce la persona a tentare di restaurare la sua libertà d'azione. Si manifesta quando la persona sente che la sua libertà è minacciata**

**Resistenza psicologica a non eseguire ordini che provengono da persone molto vicine e/o amate che in qualche modo influiscono sulla nostra vita...**

## **TENTATA SOLUZIONE**

**Il costrutto di T.S. ci dice che tendiamo a mettere in atto schemi predeterminati di comportamento (disfunzionali) all'avverarsi di certe condizioni o nell'incontrare determinati problemi**

# Quattro stili educativi

**AUTORITARIO**

**AUTOREVOLE**

**PERMISSIVO**

**TRASCURANTE**

**RIFIUTANTE**

# STILE AUTORITARIO

<b>Caratteristiche</b>	<b>Impatto sul figlio</b>
Regole severe	Bassa autostima
Alte aspettative	Difficoltà a socializzare
Poche spiegazioni e feedback	Ricerca amore genitoriale tramite compiacimento
Poco calore e nutrimento	Poche possibilità di fare esperienze libere
“Perché lo dico io”	Scarse competenze sociali
Rigidità, inflessibilità	Tende a sottostare agli altri in maniera non assertiva
Punizioni e controllo	

# STILE AUTOREVOLE

<b>Caratteristiche</b>	<b>Impatto sul figlio</b>
Regole espresse in modo positivo	Autonomia
Meno divieti e più permessi	Socialmente competente
Aspettative realistiche e in linea con l'età del bambino	Assertivo
Caloroso, sollecita opinioni e sentimenti	Porta avanti le proprie idee
Fornisce spiegazioni	Accettazione, comprensione e rispetto delle regole
Stima e fiducia verso il figlio	Buona fiducia in sé
Ascolto e valorizzazione	Senso critico
	Buone capacità di adattamento

# STILE PERMISSIVO/INDULGENTE

<b>Caratteristiche</b>	<b>Impatto sul figlio</b>
Basse aspettative verso il figlio	Mancanza di auto disciplina
Più amico che genitore	Scarse abilità sociali
Genitore pelouche	Troppo esigenti
Poche regole o norme di comportamento	Capricciosi
Incoerenza	Incapaci di gestire frustrazioni
Corruttivo per ottenere comportamenti voluti	Insicuro e ansioso
Amorevole	Mancano confini e modelli di comportamento
Indebolisce	Difficoltà a trovare lavoro?

# STILE TRASCURANTE/RIFIUTANTE

<b>Caratteristiche</b>	<b>Impatto sul figlio</b>
Poco calore emotivo	Deve imparare a provvedere a se stesso
Emotivamente distante	Emotivamente ritirato
Partecipa poco	Prova paura, ansia o stress
Più sui suoi problemi che con il figlio	Si sente solo
Non fornisce regole per muoversi nel mondo	Scarso controllo su impulsi ed emozioni
Poco senso di responsabilità educativa	
Tiene poco conto emozioni del bambino	



# Genitori Elicottero

1. Combattono le battaglie di loro figlio. La soluzione non è risolvere i problemi dei figli ma supportarli, aiutando a gestire le emozioni.
2. Fanno i loro compiti. La soluzione è lasciargli le piccole sfide, premiandolo quando ce la fa.
3. Fanno da coach agli allenatori. La soluzione è spiegare a tuo figlio come rapportarsi all'allenatore, non farlo tu.
4. Tengono il figlio "al guinzaglio". La soluzione è dare la possibilità di essere più indipendente.
5. Fanno da cameriera personale. La soluzione è iniziare ad affidare compiti semplici.
6. Non fanno fare nulla per paura che si faccia male. La soluzione è dargli anche la possibilità di sbucciarsi un ginocchio. L'obiettivo è tenerlo al sicuro ma non il più sicuro possibile.
7. Non lo fanno sbagliare. La soluzione è permettergli di sbagliare e incoraggiarlo a rialzarsi.

**Per una vita di successo...**

# LOCUS OF CONTROL

In termini psicologici ci si riferisce alle credenze di una persona circa il controllo degli eventi della propria vita utilizzando il concetto di «Locus of Control», espressione che è traducibile in "luogo del controllo".

## LoC Interno

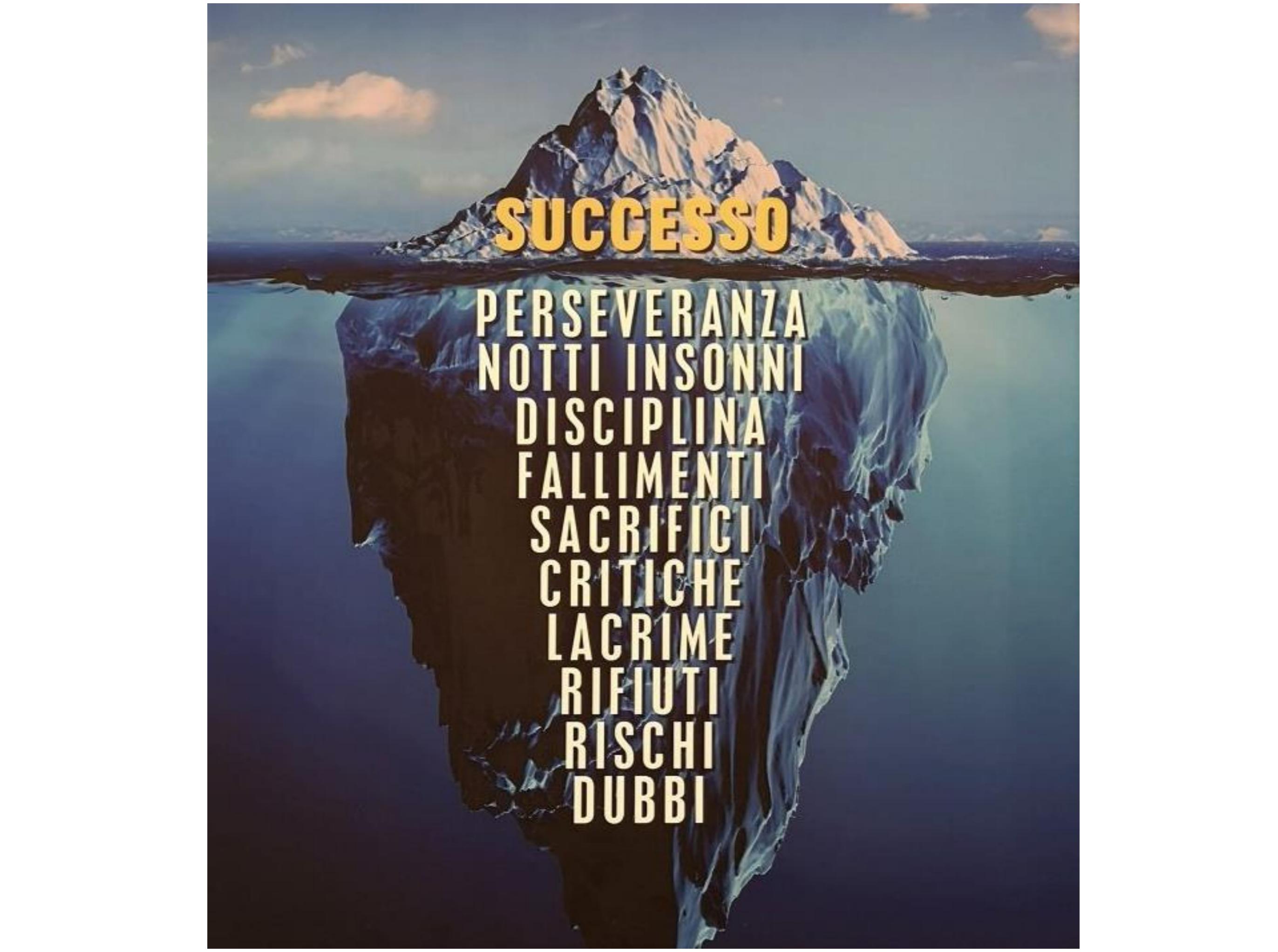
Coloro che credono di poter agire un controllo sugli eventi della propria vita e che sentono che con i loro sforzi, impegno, capacità possono determinare quanto accade loro, sono definite persone con un **locus of control interno**



## LoC Esterno

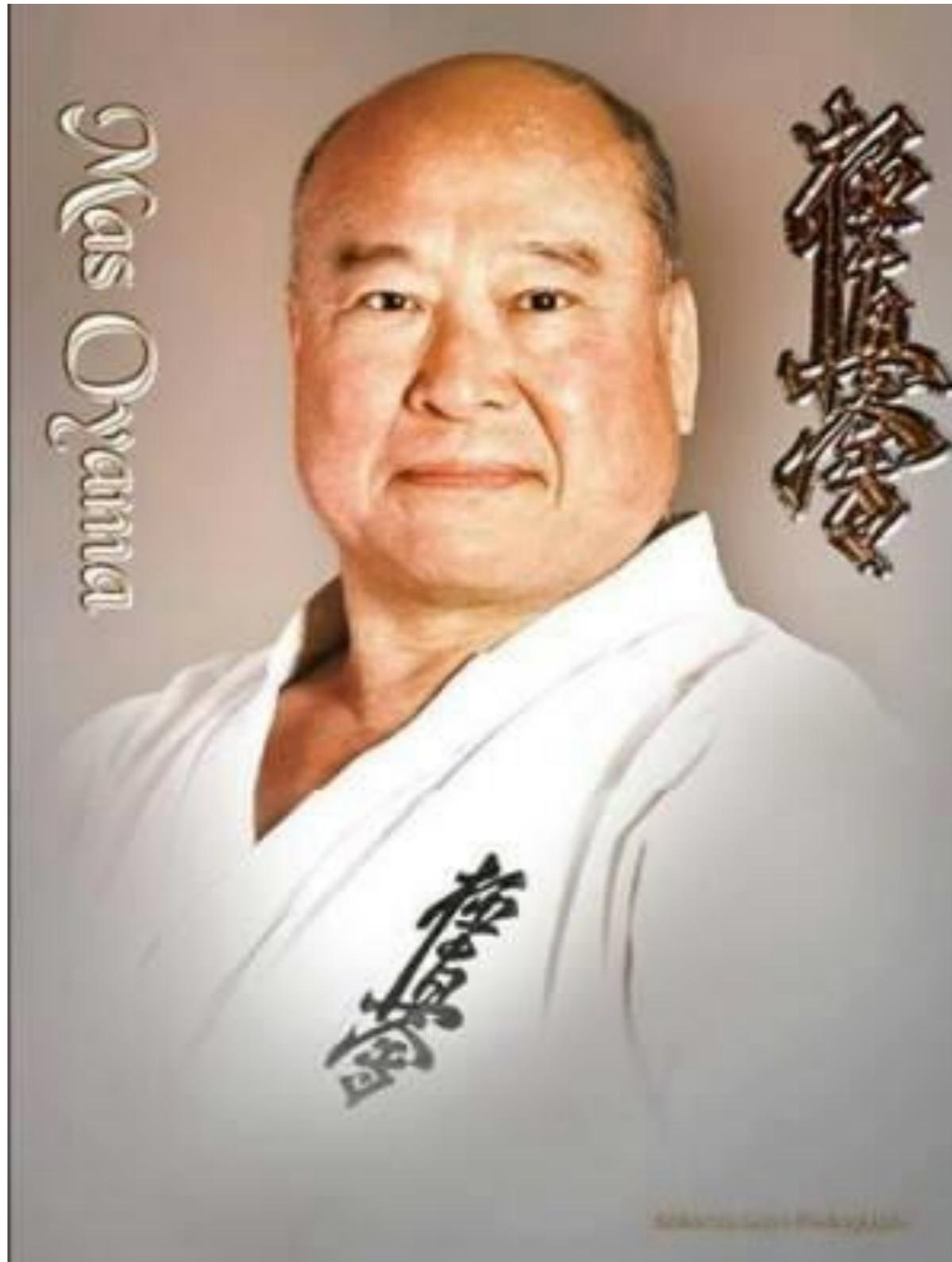
Viceversa persone che percepiscono di non aver alcun controllo sulla propria situazione di vita e che credono che gli eventi siano determinati da forze esterne come la fortuna, la sorte, l'influenza di altre persone significative e potenti sono definite persone con un **locus of control esterno**



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg, which is above the water line, is relatively small and jagged. The word "SUCCESSO" is written in large, bold, yellow letters across this tip. The much larger part of the iceberg is submerged below the water line. This submerged part is covered with a list of words in white, bold, sans-serif font, representing the hidden struggles and sacrifices behind success. The background shows a calm sea and a sky with some light clouds.

**SUCCESSO**

**PERSEVERANZA  
NOTTI INSONNI  
DISCIPLINA  
FALLIMENTI  
SACRIFICI  
CRITICHE  
LACRIME  
RIFIUTI  
RISCHI  
DUBBI**



**Train more than you sleep**

# **Famiglia**

**Sistema di relazioni fondamentalmente affettive,  
presente in ogni cultura, in cui l'essere umano  
permane per lungo tempo, e non un tempo  
qualsiasi della sua vita, ma quello costituito  
dalle sue fasi evolutive cruciali**

# **Se Vuoi Vedere Impara Ad Agire**

**H. Von Foerster**

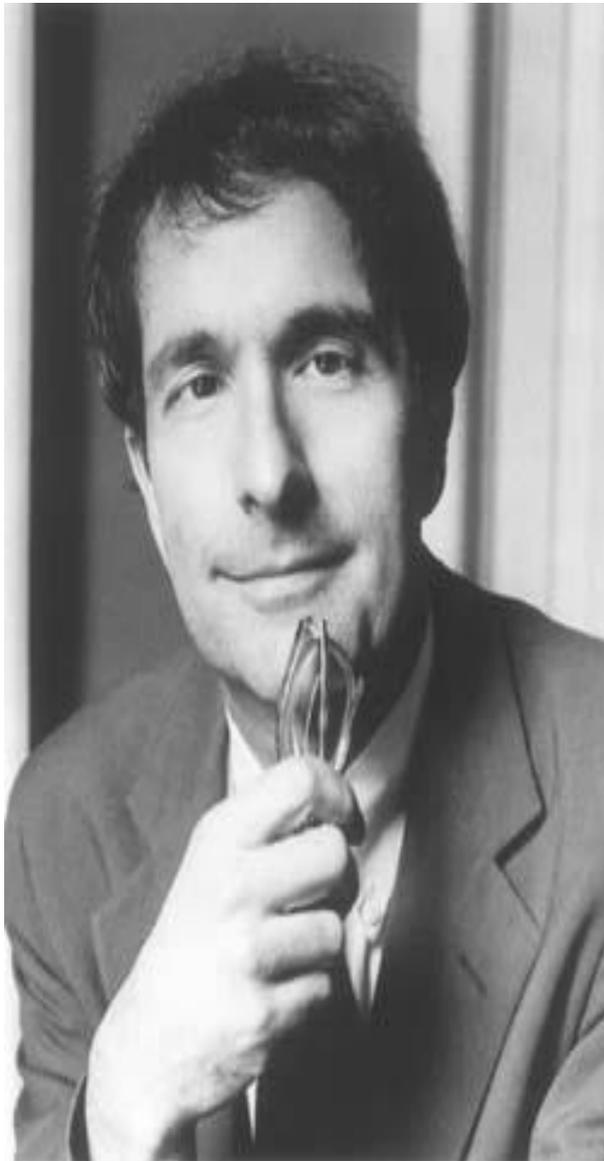
# Cambiamento



# Motivazione

**La motivazione è il complesso processo di forze che attivano, dirigono e sostengono il comportamento nel corso del tempo (Avallone, 1994)**

# Conoscenze



**H. Gardner**

**It's not how smart you are that matters,  
What really counts is how you are smart.**

**L'educazione è un processo,  
un percorso che ha a che fare con il  
sostenere senza portare,  
accompagnare senza sostituirsi,  
stimolare senza obbligare,  
insomma con il dare strumenti perché il ragazzo  
possa da solo aprire le sue ali e spiegare il volo**

**MASSIMOMERLINI**

— Oltre i tuoi limiti, per crescere —

**Massimo Merlini 346 7843754**

**[massimomerlini1@gmail.com](mailto:massimomerlini1@gmail.com)**