

**Giovedì 24 ottobre 2019 ore 20.00**

# "Mamma sono alle medie.."

*strategie e strumenti per studenti e genitori*

- *Quanto e quando intervenire nella vita scolastica di un figlio alle medie?*
- *Cosa fare se mio figlio fa fatica nei compiti o nelle relazioni con i compagni?*
- *Come educare alle responsabilità?*
- *Quali alleati e quali strumenti per un percorso scolastico e umano di successo?*

*Risponderemo a queste e ad altre domande con l'aiuto del*

**Dott. Massimo Merlini**  
Educatore Professionale e Formatore



**A seguire Apericena:**  
*sarà la giusta occasione per iniziare a conoscerci  
come famiglie della classe prima*

**[www.scuolaperucci.it](http://www.scuolaperucci.it)**



# Definiamo gli Obiettivi

<https://www.youtube.com/watch?v=S-a4rz1H99Q>

# Intervenire o non intervenire: questo è il dilemma

**QUANDO**

**COME**

**SU COSA**

**PERCHE'**

**PER QUANTO**

**Il suggerimento di uno che qualcosa ne sa...**

**<https://www.youtube.com/watch?v=F5a5ezZ9098>**

**Difficoltà nei compiti e nello studio**

**Difficoltà nei compiti e nello studio**

**Stabilire degli OBIETTIVI**

**Condividerli con la famiglia**

**Aiutare ad allenare la motivazione**

**Mettersi al centro del gioco**

# Difficoltà nei compiti e nello studio

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
7.00-8.00							
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							
17.00-18.00							
18.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							

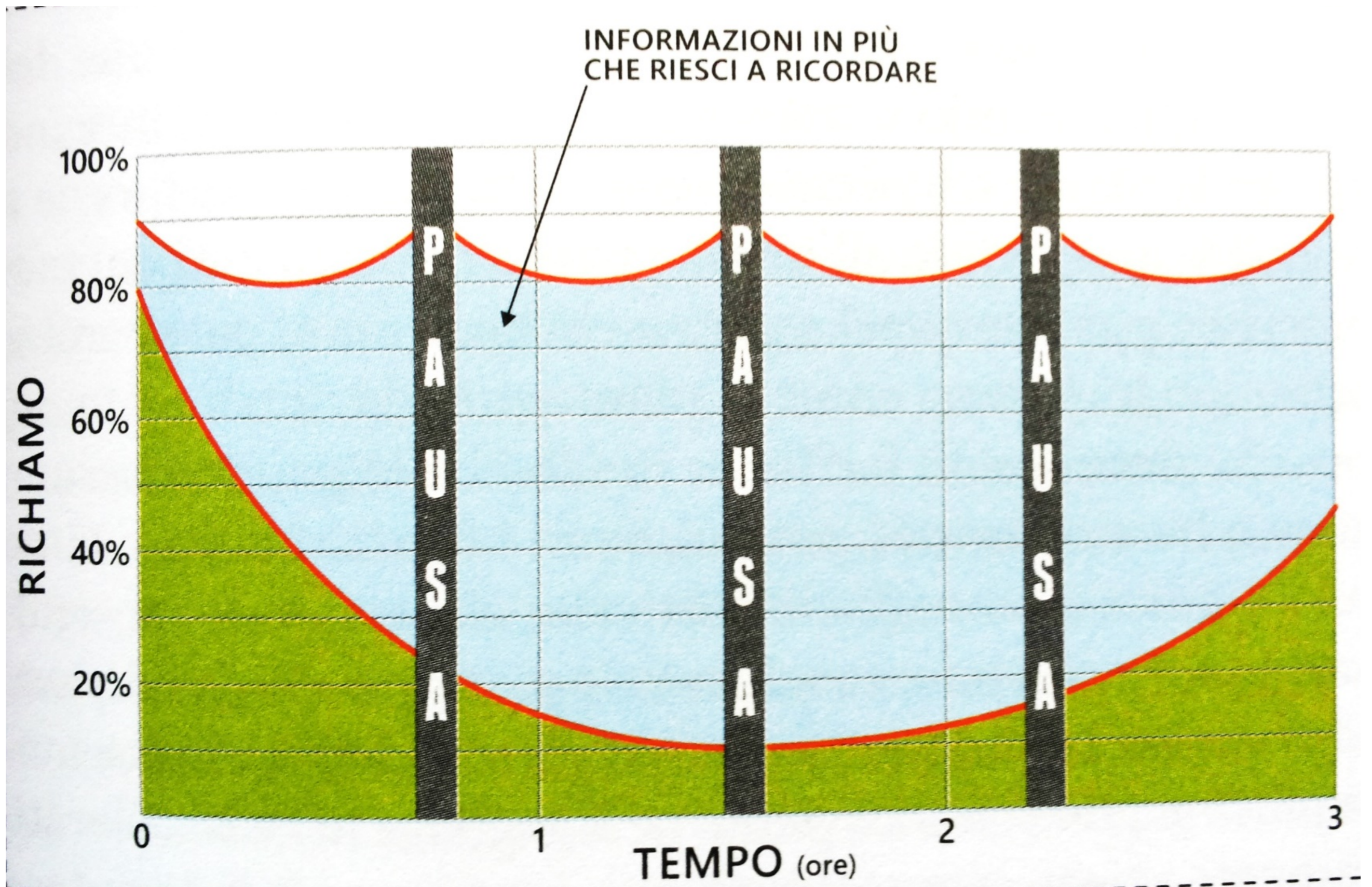
## Difficoltà nei compiti e nello studio

Dopo 2 settimane  
ricordiamo





## Difficoltà nei compiti e nello studio



**Difficoltà nelle relazioni con i compagni**

**Come educare alle Responsabilità**

## **REATTANZA**

**Attivazione motivazionale che conduce la persona a tentare di restaurare la sua libertà d'azione. Si manifesta quando la persona sente che la sua libertà è minacciata**

**Resistenza psicologica a non eseguire ordini che provengono da persone molto vicine e/o amate che in qualche modo influiscono sulla nostra vita...**

## **TENTATA SOLUZIONE**

**Il costrutto di T.S. ci dice che tendiamo a mettere in atto schemi predeterminati di comportamento (disfunzionali) all'avverarsi di certe condizioni o nell'incontrare determinati problemi**

# Quattro stili educativi

**AUTORITARIO**

**AUTOREVOLE**

**PERMISSIVO**

**TRASCURANTE**

**RIFIUTANTE**

## STILE AUTORITARIO

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Regole severe	Bassa autostima
Alte aspettative	Difficoltà a socializzare
Poche spiegazioni e feedback	Ricerca amore genitoriale tramite compiacimento
Poco calore e nutrimento	Poche possibilità di fare esperienze libere
“Perché lo dico io”	Scarse competenze sociali
Rigidità, inflessibilità	Tende a sottostare agli altri in maniera non assertiva
Punizioni e controllo	

## STILE AUTOREVOLE

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Regole espresse in modo positivo	Autonomia
Meno divieti e più permessi	Socialmente competente
Aspettative realistiche e in linea con l'età del bambino	Assertivo
Caloroso, sollecita opinioni e sentimenti	Porta avanti le proprie idee
Fornisce spiegazioni	Accettazione, comprensione e rispetto delle regole
Stima e fiducia verso il figlio	Buona fiducia in sé
Ascolto e valorizzazione	Senso critico
	Buone capacità di adattamento

## STILE PERMISSIVO/INDULGENTE

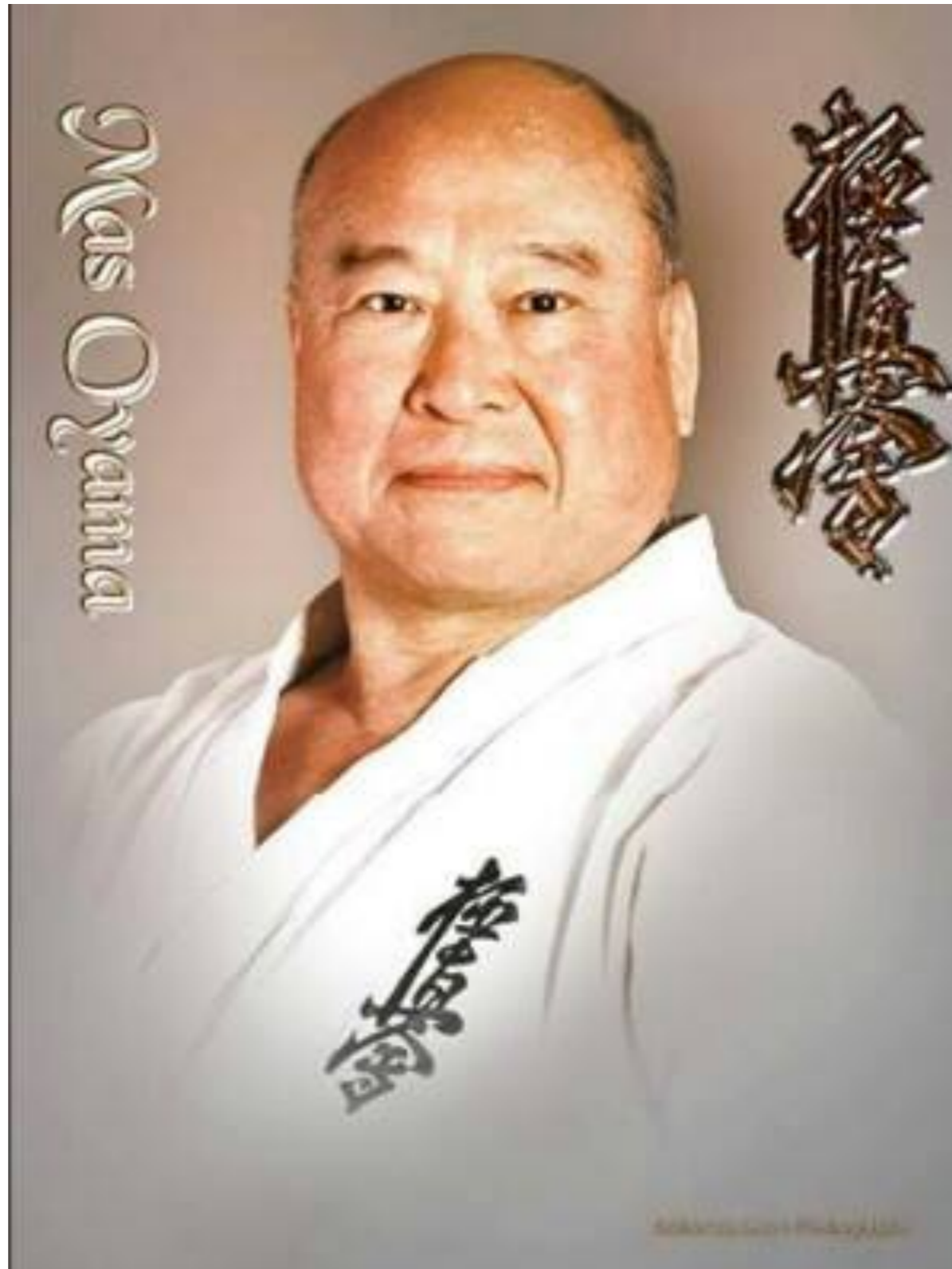
Caratteristiche	Impatto sul figlio
Basse aspettative verso il figlio	Mancanza di auto disciplina
Più amico che genitore	Scarse abilità sociali
Genitore pelouche	Troppo esigenti
Poche regole o norme di comportamento	Capricciosi
Incoerenza	Incapaci di gestire frustrazioni
Corruttivo per ottenere comportamenti voluti	Insicuro e ansioso
Amorevole	Mancano confini e modelli di comportamento
Indebolisce	Difficoltà a trovare lavoro?

## STILE TRASCURANTE/RIFIUTANTE

Caratteristiche	Impatto sul figlio
Poco calore emotivo	Deve imparare a provvedere a se stesso
Emotivamente distante	Emotivamente ritirato
Partecipa poco	Prova paura, ansia o stress
Più sui suoi problemi che con il figlio	Si sente solo
Non fornisce regole per muoversi nel mondo	Scarso controllo su impulsi ed emozioni
Poco senso di responsabilità educativa	
Tiene poco conto emozioni del bambino	



**Per una vita di successo...**



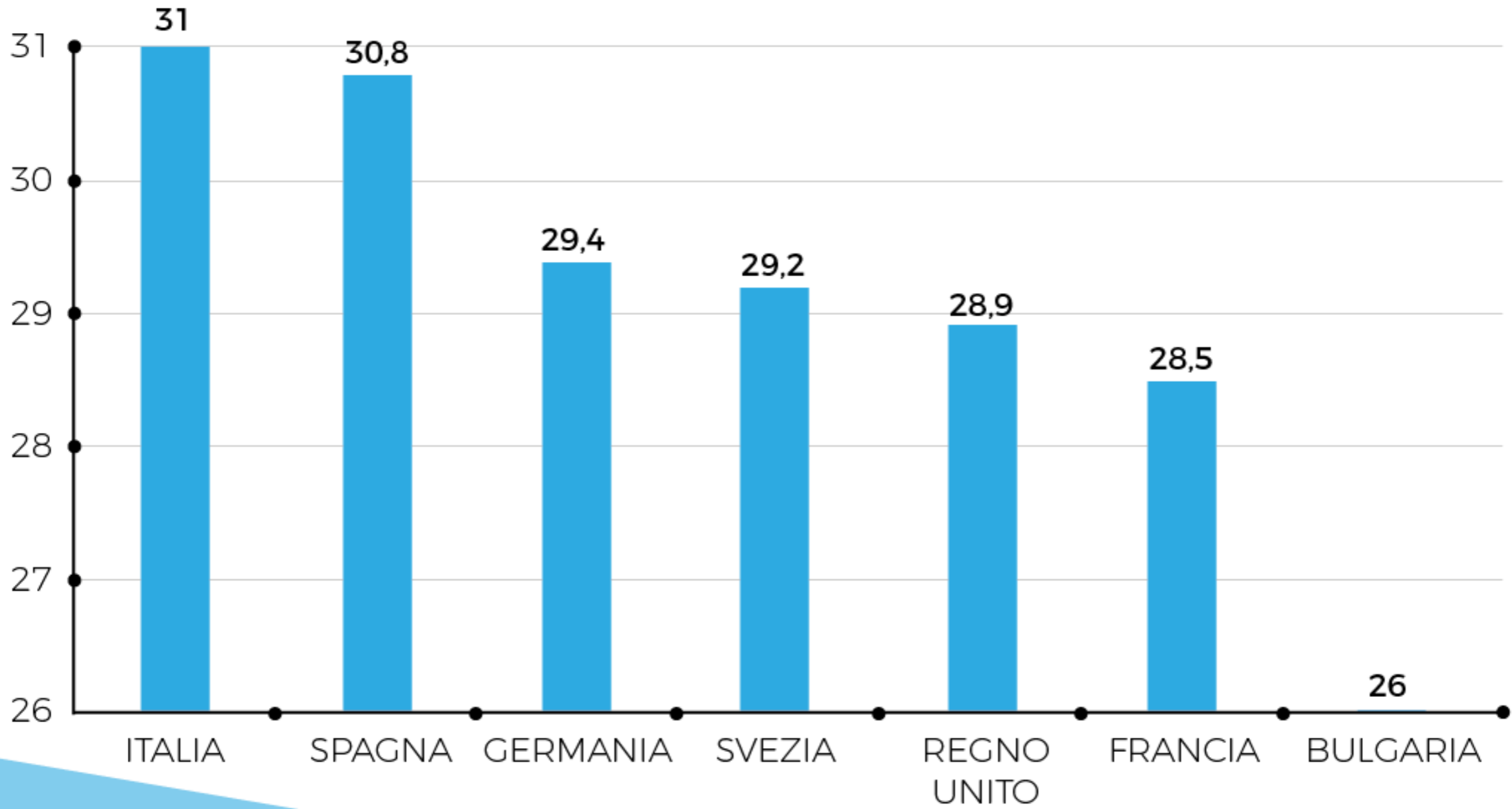
**Train more than you sleep**

# **Famiglia**

**Sistema di relazioni fondamentalmente affettive,  
presente in ogni cultura, in cui l'essere umano  
permane per lungo tempo, e non un tempo  
qualsiasi della sua vita, ma quello costituito dalle  
sue fasi evolutive cruciali**



# ETÀ MEDIA DELLE DONNE ALLA NASCITA DEL PRIMO FIGLIO IN ALCUNI PAESI EUROPEI



fonte dati Eurostat

# Live births by mother's year of birth (age reached) and birth order

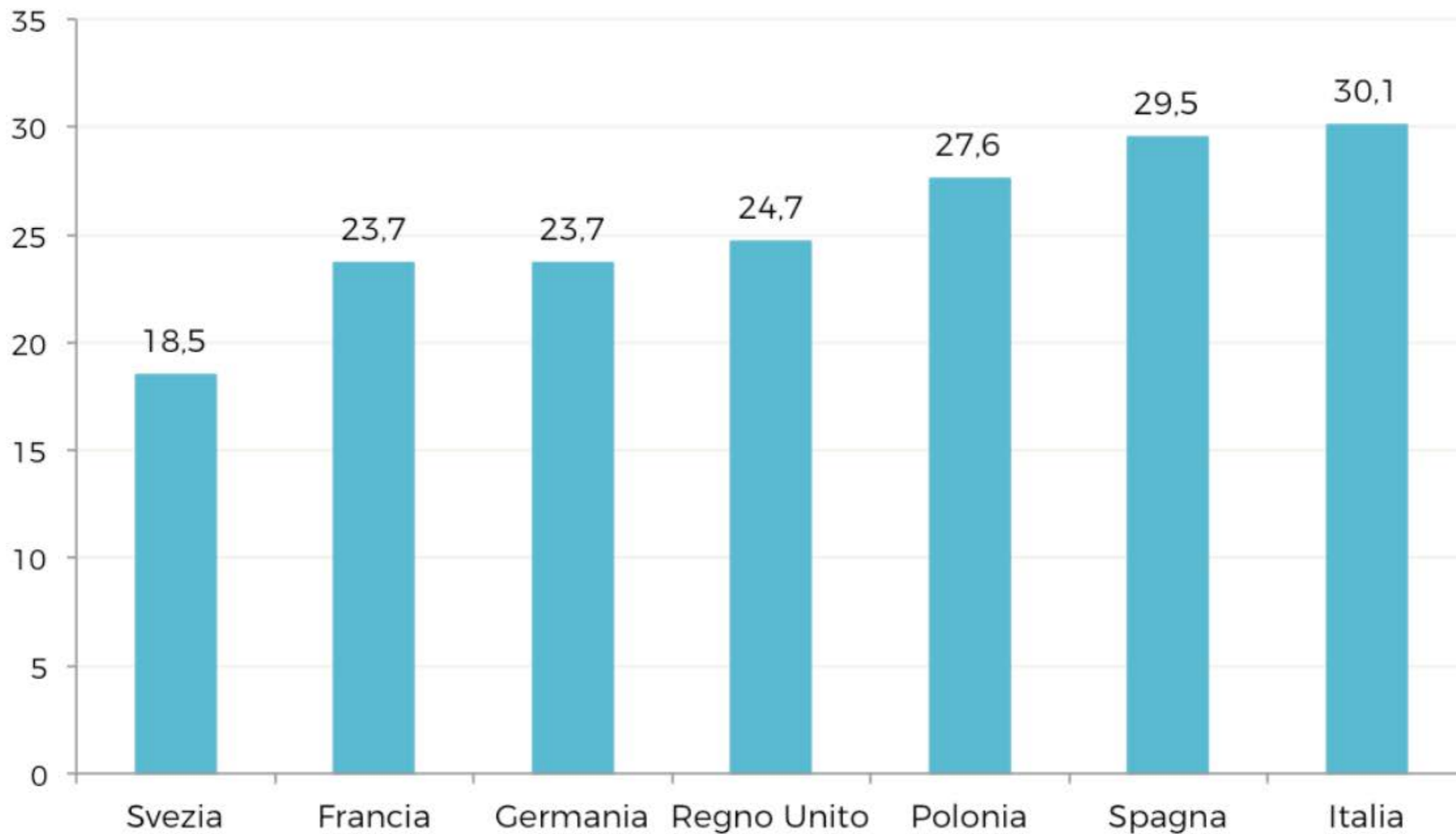
Last update: 06-06-2019

GEO	Total	From 40 to 44 years	From 45 to 49 years	50 years or over
European Union - 28 countries	2,302,218	83,907	8,901	988
Belgium	51,656	1,294	103	13
Bulgaria	32,426	753	118	15
Czechia	55,726	1,128	60	2
Denmark	28,444	762	63	3
Germany	369,659	10,751	806	86
Estonia	5,539	126	10	0
Ireland	23,595	1,209	170	10
Greece	42,267	2,287	429	75
Spain	194,465	15,261	1,764	130
France	328,461	9,885	1,060	98
Croatia	16,378	411	28	0
Italy	214,267	15,997	2,145	306
Cyprus	4,254	118	16	6
Latvia	8,342	142	8	1
Lithuania	13,286	162	10	0
Luxembourg	3,293	177	16	1
Hungary	42,286	1,397	58	3
Malta	2,283	46	4	0
Netherlands	76,507	1,928	153	20
Austria	41,646	1,244	101	12
Poland	173,394	2,327	108	6
Portugal	44,540	2,162	168	12
Romania	107,386	2,017	164	10
Slovenia	9,268	272	20	1
Slovakia	26,831	395	16	0
Finland	20,448	607	53	2
Sweden	48,566	1,285	132	19
United Kingdom	317,005	9,764	1,118	157

fonte dati Eurostat



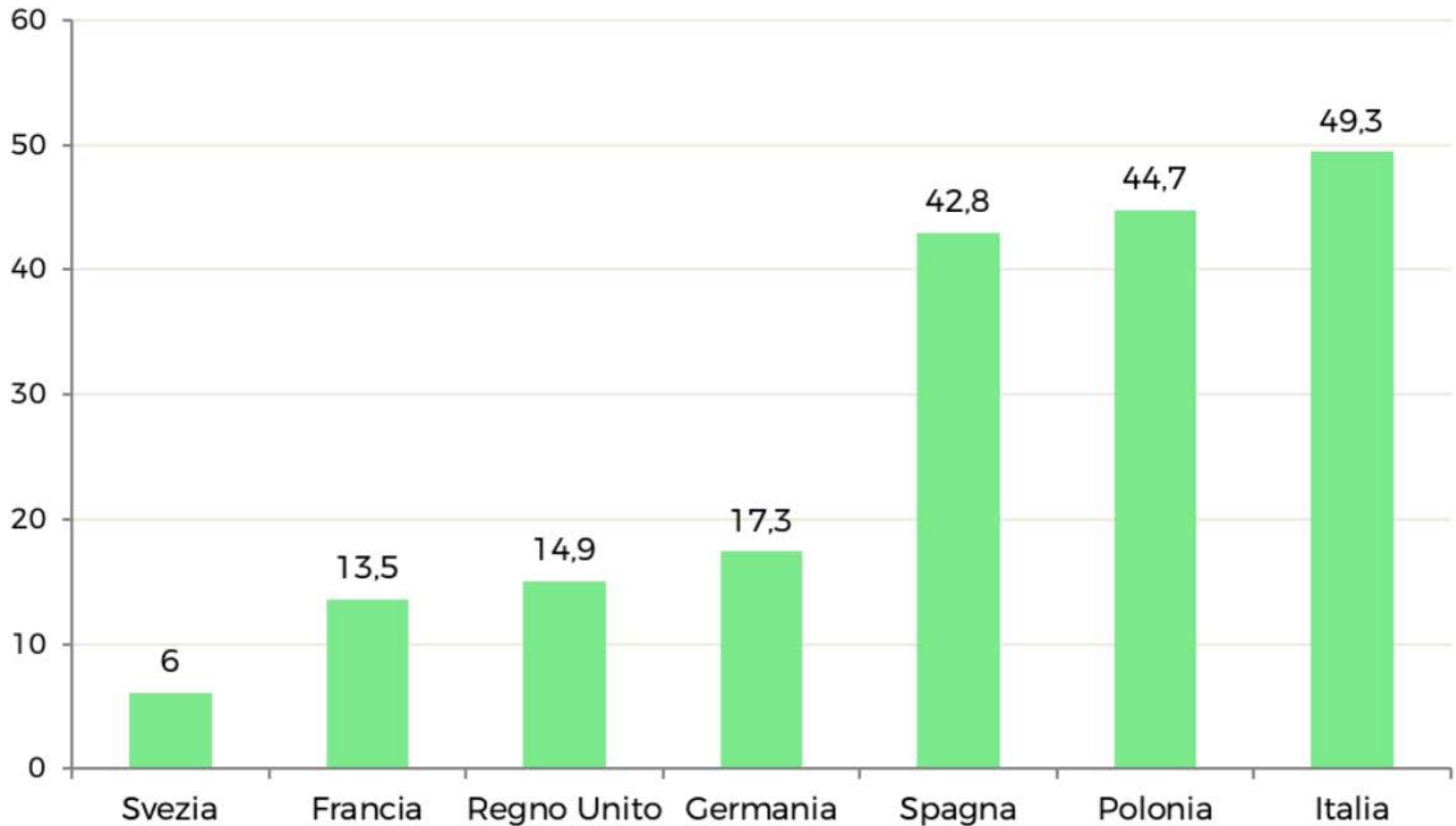
## ETÀ MEDIA DI USCITA DA CASA DEI GENITORI IN ALCUNI PAESI EUROPEI



fonte dati Eurostat



## PERCENTUALE DI GIOVANI 25-34 ANNI CHE VIVE CON I GENITORI



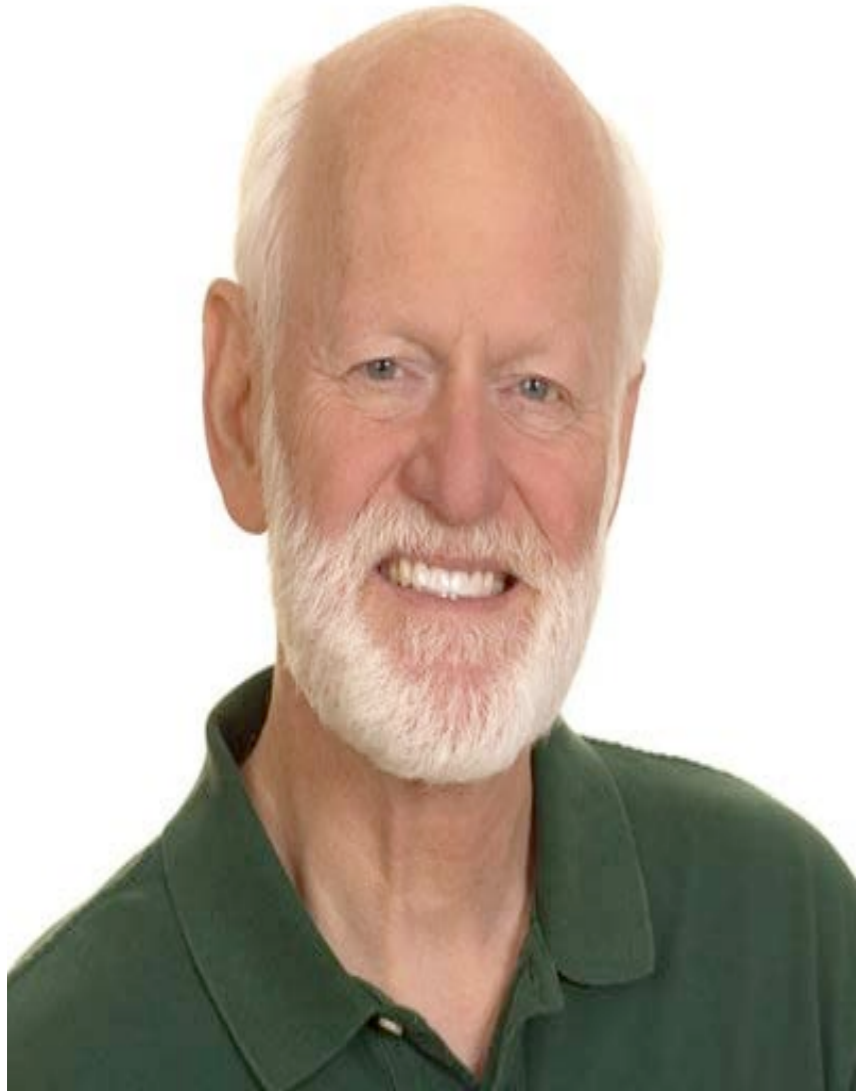
fonte dati Eurostat

**Se Vuoi Vedere Impara Ad Agire**

**H. Von Foerster**



# Motivazione

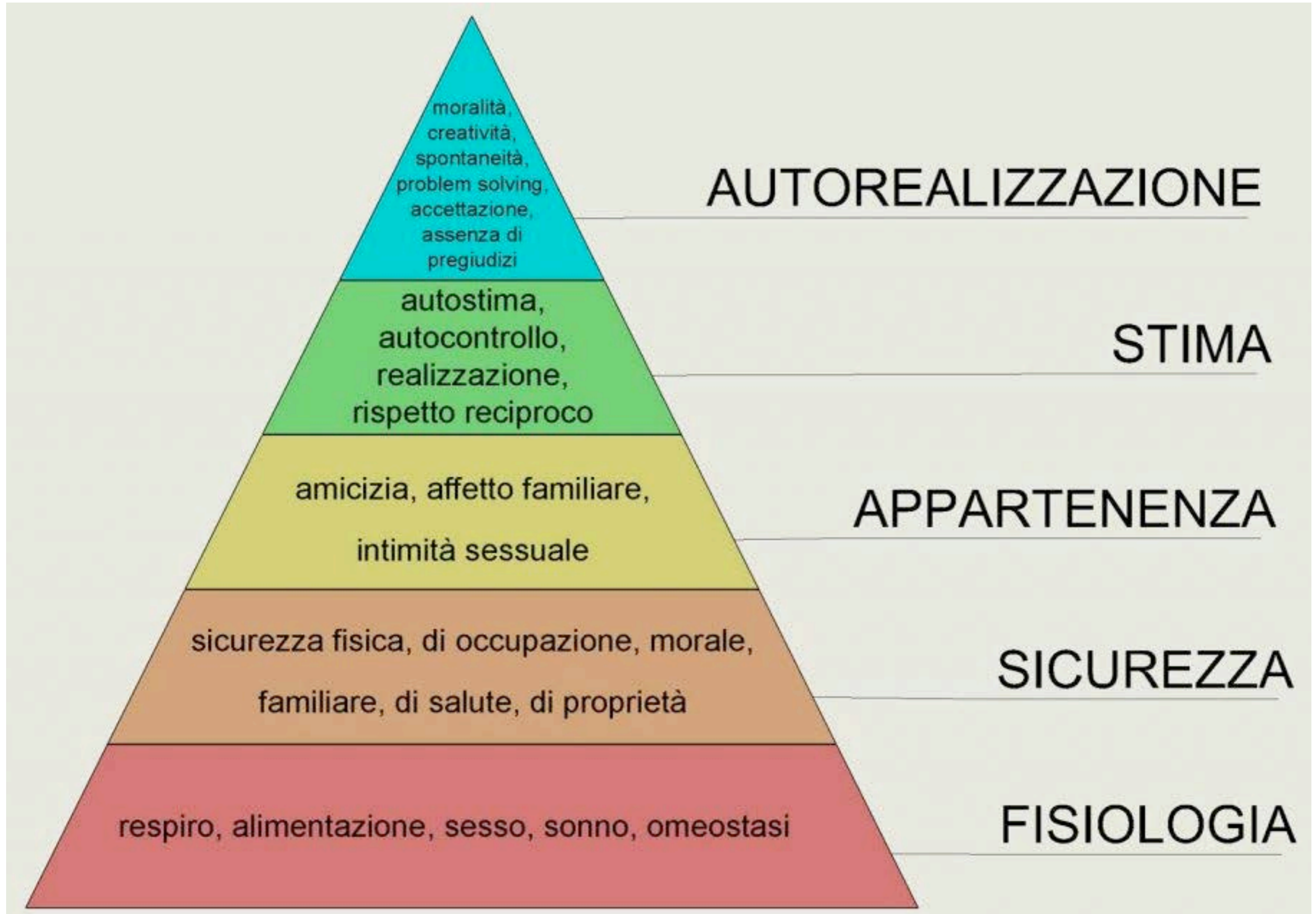


**M. Goldsmith**

**What got you here**  
**Won't get you there**

**La motivazione è il complesso processo di forze che attivano, dirigono e sostengono il comportamento nel corso del tempo (Avallone, 1994)**

# Piramide dei bisogni di MASLOW - 1954



# Herzberg

## Teoria igienico – motivante

### FATTORI IGIENICI

- Retribuzione
- Condizioni di lavoro (orario, stipendio, riposo settimanale)
- Relazioni con superiori o colleghi

### FATTORI MOTIVANTI

- Responsabilità
- Contenuto del lavoro
- Possibilità di carriera

# LOCUS OF CONTROL

In termini psicologici ci si riferisce alle credenze di una persona circa il controllo degli eventi della propria vita utilizzando il concetto di «Locus of Control», espressione che è traducibile in "luogo del controllo".

# LOCUS OF CONTROL INTERNO

In particolare, coloro che credono di poter agire un controllo sugli eventi della propria vita e che sentono che con i loro sforzi, impegno, capacità possono determinare quanto accade loro, sono definite persone con un **locus of control interno**

# LOCUS OF CONTROL ESTERNO

Viceversa persone che percepiscono di non aver alcun controllo sulla propria situazione di vita e che credono che gli eventi siano determinati da forze esterne come la fortuna, la sorte, l'influenza di altre persone significative e potenti sono definite persone con un **locus of control esterno**

Niente per l'uomo è insopportabile come l'essere in pieno riposo, senza passioni, senza affari da sbrigare, senza svaghi, senza un'occupazione.

B. Pascal, Pensieri





# Evolution



Homo habilis



Homo erectus



Homo sapiens  
neardenthalensis

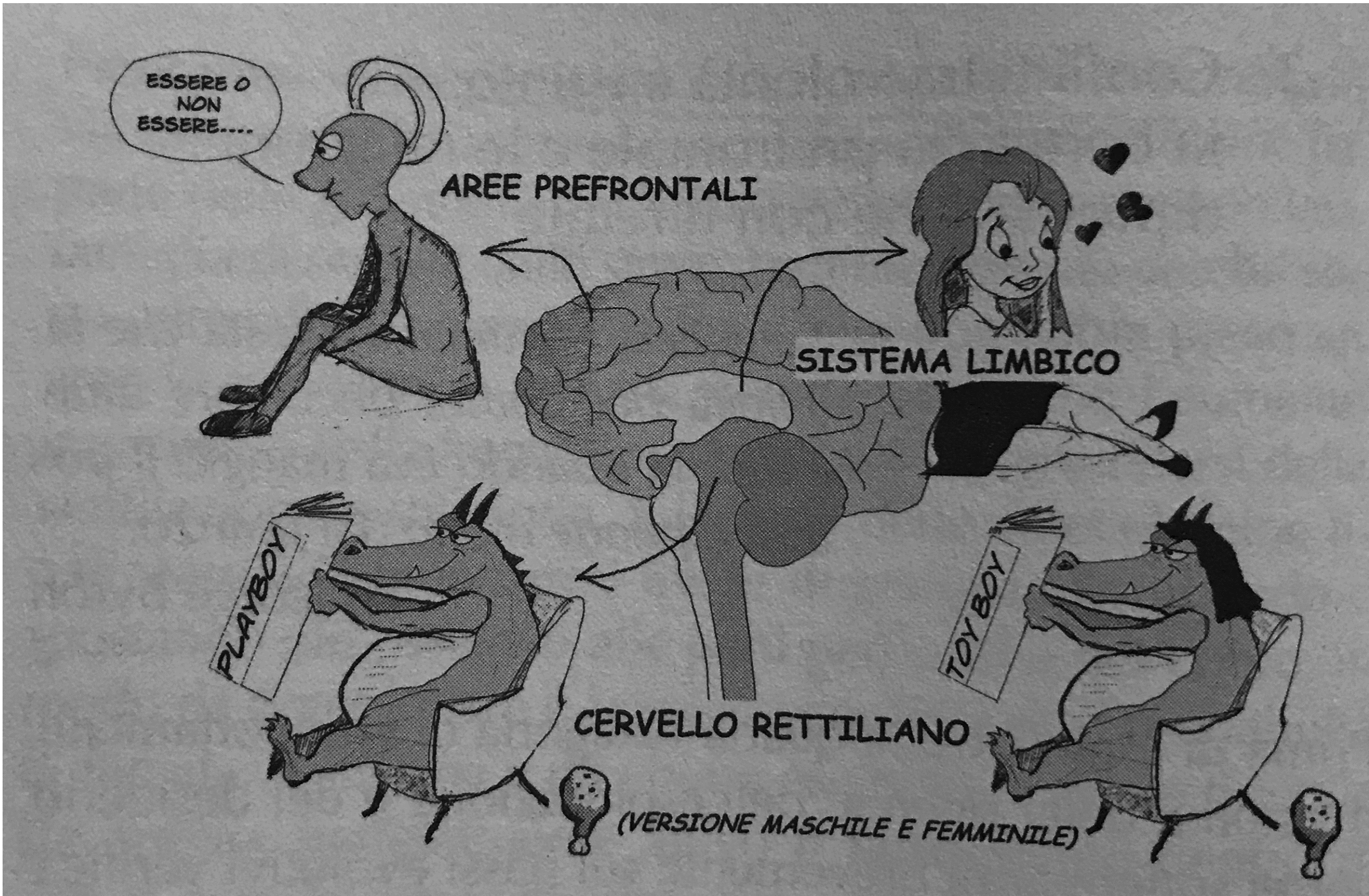


Homo sapiens  
sapiens

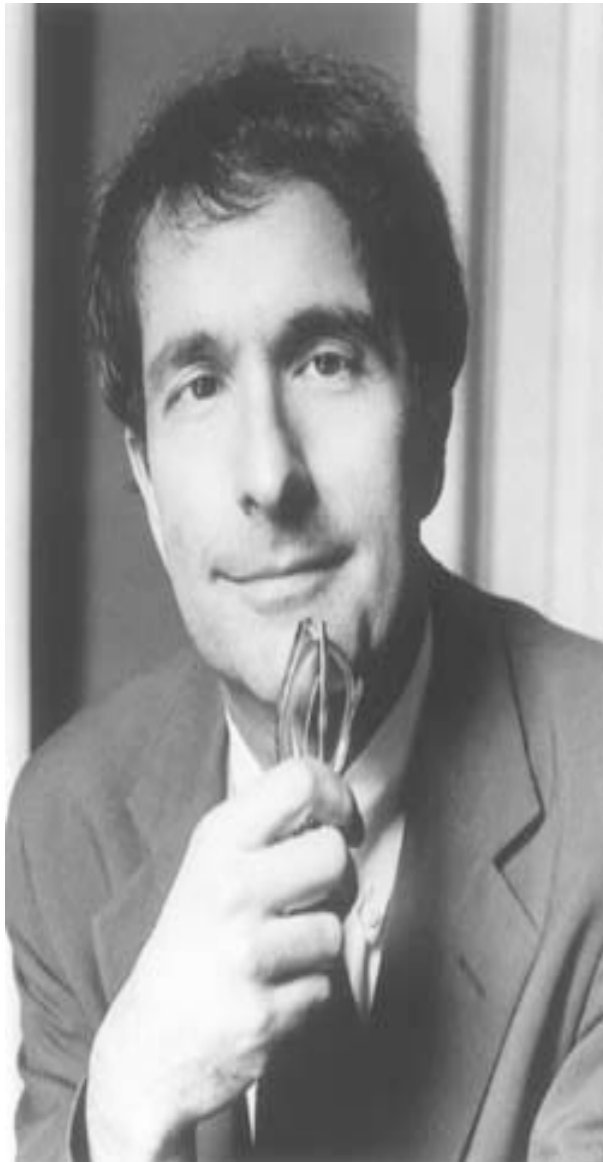


Next evolution

**dopamina**  
**contesto relazionale**  
**passione**  
**senso di padronanza**  
**alibi del brutto anatroccolo**



# Conoscenza



**H. Gardner**

**It's not how smart you are that matters,  
What really counts is how you are smart.**



**Carol Dweck**

**Growth Mindset**

**Vs**

**Fixed Mindset**

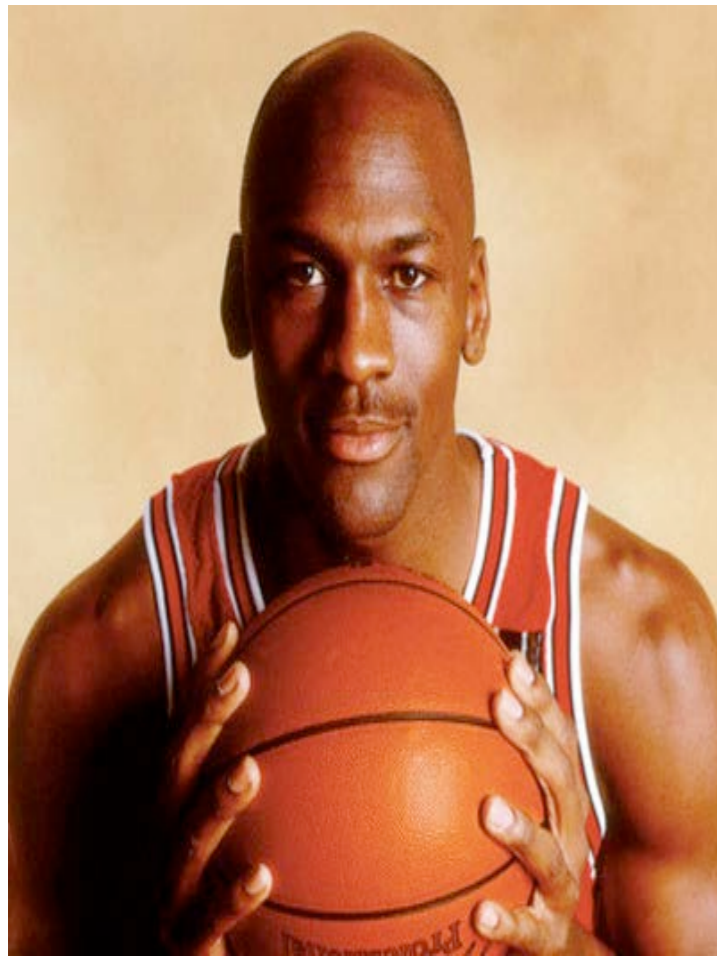
# Motivazioni

**Interne**

**Esterne**



# Capacità



M. Jordan

**I've missed more than 9000 shots in my career.**

**I've lost almost 300 games.  
26 times I've been trusted  
to take the game winning shot and  
missed.**

**I've failed over and over  
And over again in my life.  
And that is why I succeed.**



**PERFORMANCE**

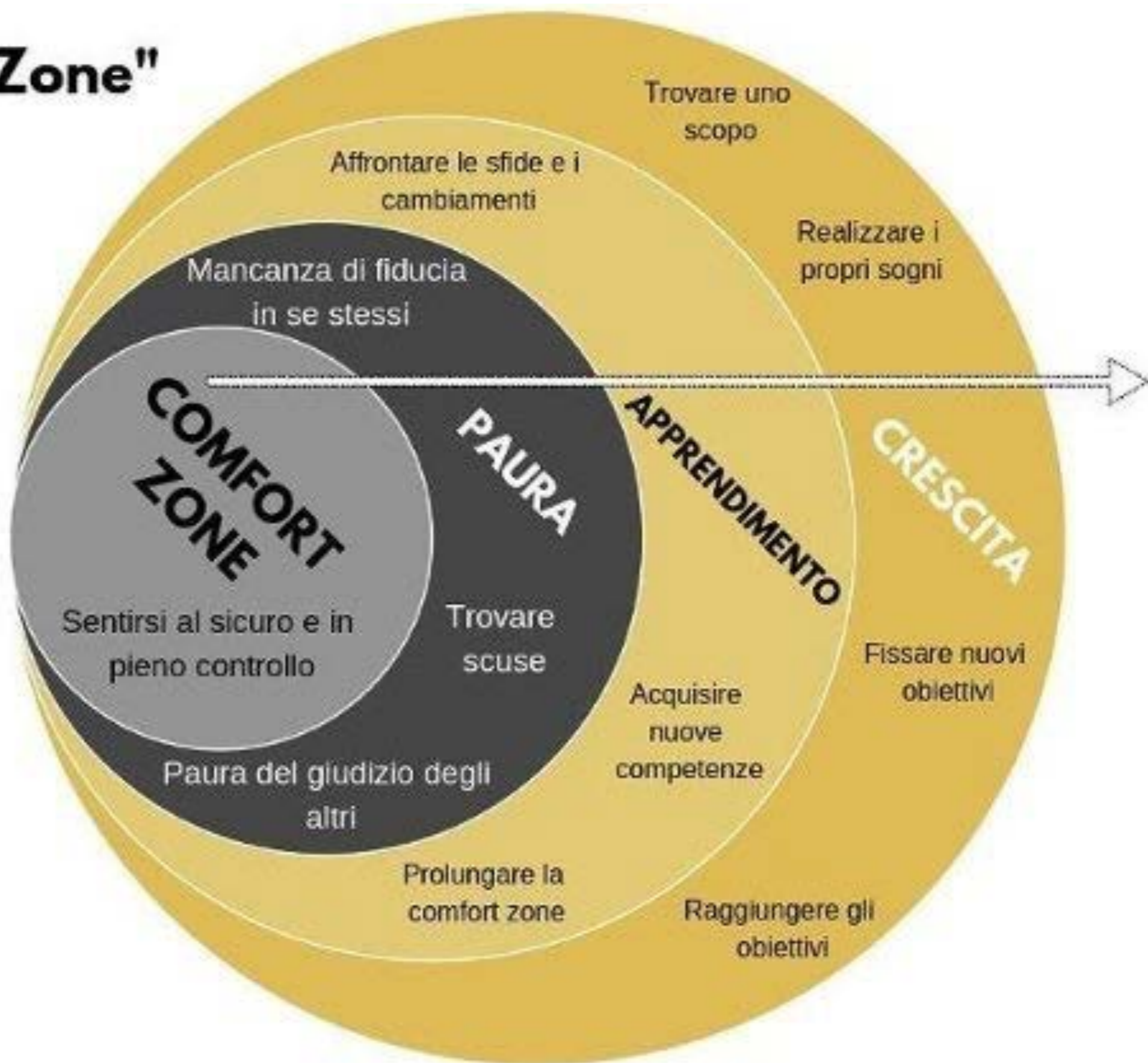


**PRESSURE**

危

機

# "The Comfort Zone"

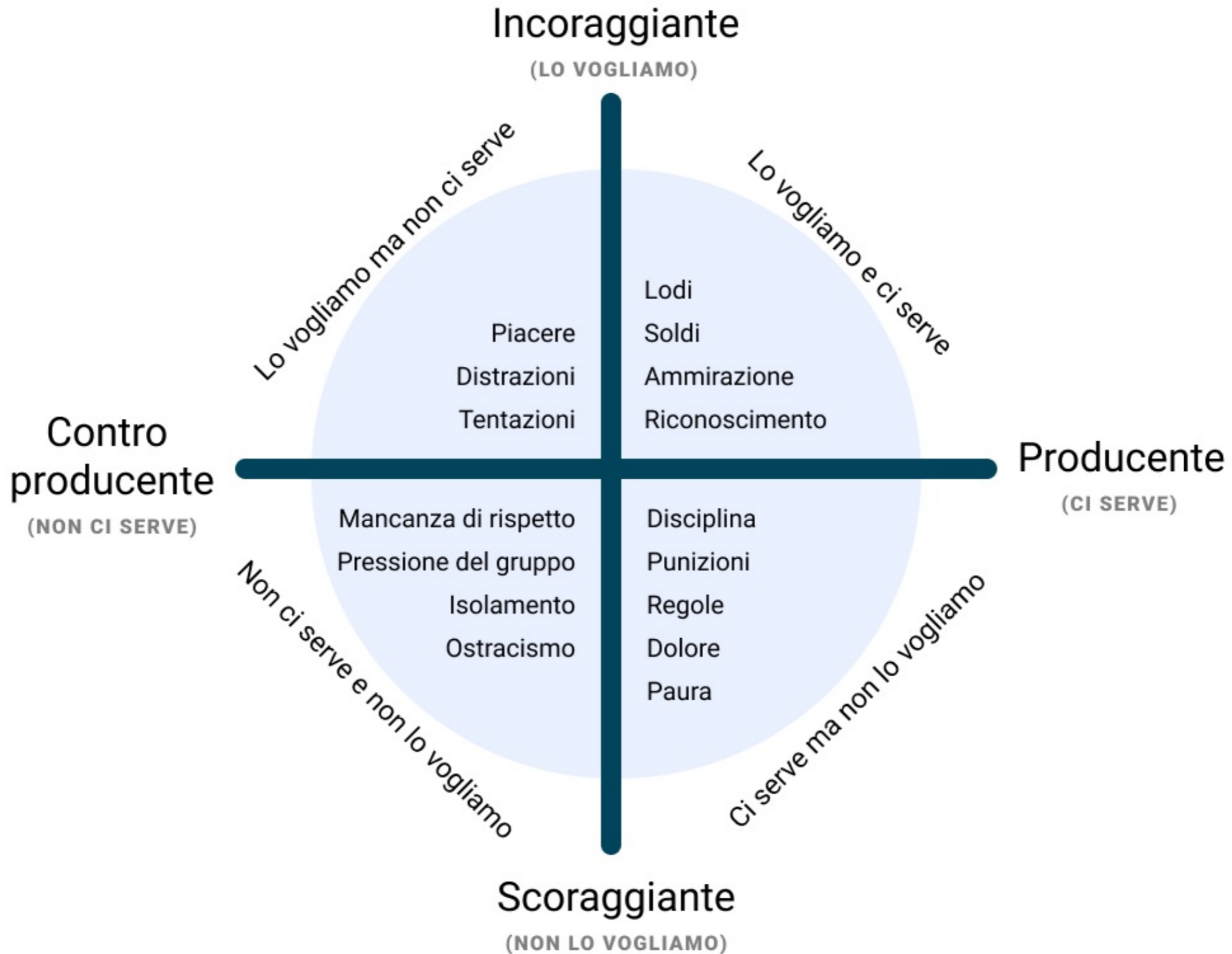


**“Ogni nave in porto è sicura. Ma questo non è lo scopo per cui è stata costruita.”**

**William Shed**

**Evidenza  
rilevanza  
conseguenza  
azione**

# LO VOGLIAMO vs CI SERVE



<b>DOMANDE QUOTIDIANE</b>	<b>GIORNI</b>							
<b>Ho fatto del mio meglio per: (scala 1 – 10)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>MEDIA SETTIMANALE</b>
Stabilire obiettivi chiari?								
Avanzare verso il mio traguardo?								
Dare un <u>sens</u> o alla mia giornata?								
Essere felice?								
Costruire relazioni positive?								
Impegnarmi al massimo?								
Imparare qualcosa di nuovo?								
Produrre nuovo materiale?								
Preservare tutte le relazioni con i clienti?								
Evitare commenti arrabbiati o distruttivi sugli altri?								
Fare attività fisica?								
Mangiare sano?								
Non sprecare energia su ciò che non posso cambiare?								

# Allenare la motivazione

***L'intenzionalità fa la differenza***

***Più resilienza = autoimponiti condizioni di gioco più difficili***

***Esci dall'area di comfort***

***Obiettivi ben settati per ottenere dopamina***

***Misura le tue prestazioni***

***Domina il rettile, ma con gentilezza***



**“Con il sudore del tuo volto mangerai il pane”  
Genesi – 3,9**

**L'educazione è un processo,  
un percorso che ha a che fare con il  
sostenere senza portare,  
accompagnare senza sostituirsi,  
stimolare senza obbligare,  
insomma con il dare strumenti perché il ragazzo  
possa da solo aprire le sue ali e spiegare il volo**

Massimo Merlini

**MASSIMOMERLINI**

— Oltre i tuoi limiti, per crescere —

**Massimo Merlini 346 7843754**

**[info@massimomerlini.com](mailto:info@massimomerlini.com)**